

Exemple de Cahier de test
2009

1

Test provincial de compétences linguistiques

1^{re} SÉANCE

Lis attentivement avant de faire le test :

- Vérifie les numéros d'identification de la trousse sur les trois documents afin de t'assurer que les 12 derniers chiffres sont identiques. S'ils ne sont pas identiques, rapporte le problème à l'enseignante ou l'enseignant qui administre le test.
- Vérifie les pages de ce *Cahier* afin de t'assurer qu'elles sont en ordre. Si elles ne le sont pas, rapporte le problème à l'enseignante ou l'enseignant qui administre le test.
- Lis toutes les directives avant de répondre aux questions.
- Utilise seulement un crayon HB ou un stylo à encre bleue ou noire dans ce *Cahier* et sur la Feuille-réponses de l'élève.
- Essaie de répondre à toutes les questions. Si tu ne réponds pas à une question, on attribuera « zéro » à cette question.

Choix multiple

- Choisis la meilleure réponse ou la réponse la plus exacte pour chaque question.
- Tu dois inscrire tes réponses aux questions à choix multiple sur la Feuille-réponses de l'élève. Les réponses aux questions à choix multiple inscrites dans le *Cahier* ne seront pas notées.

Pour indiquer ta réponse, **noircis le cercle au complet**, comme dans l'exemple ci-dessous.

Comme ceci : ● **et non comme cela :** ⊗ ✓ ◐ ◑

- Si tu noircis plus d'un cercle pour une question, la question sera notée comme étant incorrecte.
- Si tu veux changer une réponse pour une question à choix multiple, efface ou raie ta réponse, puis remplis le cercle correspondant à ta nouvelle réponse. Assure-toi que ta réponse définitive est claire.

Réponse écrite

- Pour toutes les questions qui demandent une réponse écrite, **écris lisiblement dans l'espace ligné fourni** dans le *Cahier*.
- Dans les tâches d'écriture, prête attention à la clarté, à la structure, à l'orthographe, à la grammaire et à la ponctuation.
- L'espace ligné sur les pages suivantes t'indique la longueur approximative souhaitée.
- De l'espace blanc a été inclus dans le *Cahier* pour tes notes. Rien de ce que tu inscriras dans ces espaces ne sera noté.

Tu es maintenant prête ou prêt à commencer le *Cahier 1 – 1^{re} séance*.

N'oublie pas d'inscrire toutes tes réponses aux questions à choix multiple sur la Feuille-réponses de l'élève.

Test provincial de compétences linguistiques

1^{re} séance

Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions qui suivent.

Tremblement de terre dans l'Est ontarien

Un tremblement de terre de 4,5 à l'échelle 1 de Richter a secoué l'Est ontarien le vendredi 24 février 2006, tôt en soirée. L'Outaouais, où les plaques de l'écorce terrestre bougent régulièrement, est habitué aux séismes de peu d'importance. En effet, cette région en compte à peu près 22 par année. Selon un spécialiste, le plus souvent personne ne s'en rend compte : on croit qu'un camion circulant devant sa porte a fait trembler le sol.

La secousse de vendredi a duré une bonne 2 vingtaine de secondes. Ses effets ont été ressentis dans la grande région de l'Outaouais ontarien. Aucun service municipal n'a été interrompu à Ottawa. Il n'y a eu ni feu, ni fuite d'eau ou de gaz et les services n'ont pas été affectés selon Jacques Bouchard, porte-parole de la ville.

Plus près de l'épicentre, le tremblement de 3 terre a causé quelques surprises comme des ustensiles accrochés au mur projetés par terre ou le service téléphonique tombé en panne pour quelques instants. Les policiers ont reçu de nombreux appels de personnes inquiètes même si aucune d'entre elles n'a été blessée par ce phénomène naturel. Cette fois, il n'y a pas eu de dégât matériel, mais c'est peut-être partie remise, jusqu'au prochain séisme.



Questions à choix multiple

(Inscris la meilleure réponse ou la réponse la plus exacte sur la Feuille-réponses de l'élève.)

1 Que signifie le mot « séismes »?
(1^{er} paragraphe)

- A pannes
- B échelles
- C surprises
- D secousses

2 Comment les gens de la région de l'Outaouais réagissent-ils d'habitude aux secousses?

- F Ils se mettent à l'abri.
- G Ils n'utilisent pas le gaz.
- H Ils ne les remarquent pas.
- J Ils s'inquiètent beaucoup.

3 Pourquoi pourrait-on confondre l'effet d'un léger séisme avec celui d'un camion qui passe dans la rue?

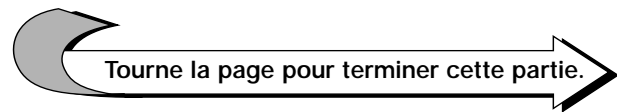
- A Les deux dérangent les gens.
- B Les deux font de la pollution.
- C Les deux font vibrer les vitres.
- D Les deux gênent la circulation.

4 Comment sait-on que beaucoup de gens se sont rendu compte du tremblement de terre?

- F Ils ont appelé la police.
- G Ils ont subi des blessures.
- H Ils ont vu de l'eau dans les rues.
- J Ils ont averti leur compagnie de gaz.

5 Comment le 3^e paragraphe est-il organisé?

- A On dresse la liste des phénomènes naturels.
- B On décrit les effets du tremblement de terre.
- C On énumère les causes possibles d'un séisme.
- D On suit l'ordre chronologique des événements.




Question à réponse construite

6 Explique pourquoi les gens auraient raison ou non de s'inquiéter d'un tremblement de terre d'une magnitude 4,5 à l'échelle de Richter.

Appuie ta réponse sur des renseignements précis tirés du texte et sur tes connaissances personnelles.

Notes

Utilise l'espace ci-dessous pour tes notes. Rien de ce que tu inscriras dans cet espace ne sera noté.

Fin de la Partie A. Continue à la Partie B. 

Questions à choix multiple

(Inscris la meilleure réponse ou la réponse la plus exacte sur la Feuille-réponses de l'élève.)

1 Choisis la phrase qui est correctement ponctuée.

- A Selon un recensement récent le Canada compte une population de plus de 30 millions d'habitants.
- B Selon un recensement récent, le Canada compte une population de plus de 30 millions d'habitants.
- C Selon un recensement récent le Canada, compte une population de plus de 30 millions d'habitants.
- D Selon un recensement récent, le Canada, compte une population de plus de 30 millions d'habitants.

2 Choisis la phrase qui est correctement ponctuée.

- F J'ai demandé à mon père, « allons-nous à la Foire de l'Ordi? »
- G J'ai demandé à mon père Allons-nous à la Foire de l'Ordi? »
- H J'ai demandé à mon père « Allons-nous à la Foire de l'Ordi? »
- J J'ai demandé à mon père : « Allons-nous à la Foire de l'Ordi? »

3 Choisis la phrase qui est écrite correctement.

- A Sancho s'est rendu en Italie et travaillera à la cueillette des olives.
- B sancho s'est rendu en Italie et travaillera à la cueillette des olives.
- C sancho s'est rendu en italie et travaillera à la cueillette des olives.
- D Sancho s'est rendu en italie et travaillera à la cueillette des olives.


4 Choisis la bonne réponse.

La pluie tombe depuis trois jours, tous les matchs...

- F ont annulé.
- G sont annulés.
- H ont annuler.
- J sont annuler.

5 Choisis la phrase qui combine le mieux les trois énoncés en caractères gras.**Le café est une boisson populaire.****Il est très populaire en Amérique du Nord.****On ne produit pas de café en Amérique du Nord.**

- A Très populaire en Amérique du Nord, on ne produit pas de café.
- B On ne produit pas de café en Amérique du Nord et c'est une boisson très populaire.
- C Le café est une boisson très populaire en Amérique du Nord de sorte qu'on n'en produit pas.
- D Même si le café est une boisson très populaire en Amérique du Nord, on n'en produit pas ici.

Fin de la Partie B. Continue à la Partie C. 

Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions qui suivent.

Imagine-toi conduire à 180 kilomètres à l'heure sur un circuit de course sans savoir ce qui va se présenter devant toi. C'est pourquoi les pilotes de rallye utilisent des « notes de trajet », qui leur permettent de prévoir la route et de conduire avec plus de confiance. Les notes de trajet ont été utilisées pour la première fois en 1955, quand Stirling Moss et David Jenkinson ont gagné une course de 1600 kilomètres en faisant le parcours d'avance et en prenant des notes détaillées. Le copilote « Jenks » a ensuite lu ces notes à Moss durant la course. Aujourd'hui, toutes les équipes font la même chose en faisant lentement le parcours avant la course. Ils imaginent comment le chemin va se présenter à des vitesses de course, à quel moment les sursauts deviennent de grands sauts et les petits zigzags se transforment en virages dangereux. Au cours de la première mise à l'essai, le pilote précise au copilote la façon de lui décrire le parcours. Au cours de la deuxième mise à l'essai, le copilote relit les notes, apportant les corrections nécessaires. Si le pilote et le copilote communiquent efficacement, ils peuvent gagner la course. Mais, si les notes contiennent une erreur ou si le copilote se trompe en les relisant, le pilote et le copilote pourraient bien se retrouver dans le fossé!

5

10

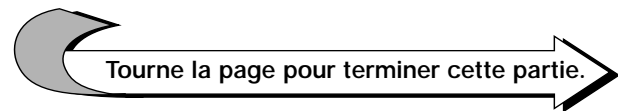
15



Questions à choix multiple

(Inscris la meilleure réponse ou la réponse la plus exacte sur la Feuille-réponses de l'élève.)

- 1** Pourquoi utilise-t-on l'expression « Imagine-toi » au début de ce texte?
- A pour présenter les pilotes
 - B pour raconter une histoire
 - C pour se parler efficacement
 - D pour s'adresser aux destinataires
- 2** À la 3^e ligne, quel mot le pronom « leur » remplace-t-il?
- F notes
 - G trajet
 - H rallye
 - J pilotes
- 3** Que signifie le mot « détaillées » à la 6^e ligne?
- A longues
 - B précises
 - C corrigées
 - D imaginées
- 4** Comment présente-t-on les informations dans ce texte?
- F On énumère des actions.
 - G On décrit des sentiments.
 - H On donne des définitions.
 - J On établit des comparaisons.
- 5** Que pourrait-il arriver aux pilotes si les notes de trajet contenaient une erreur?
- A Ils pourraient perdre du temps.
 - B Ils pourraient parler trop longtemps.
 - C Ils pourraient se retrouver dans le fossé.
 - D Ils pourraient manquer le deuxième essai.
- 6** D'après ce texte, comment est-il possible de bien se préparer à une compétition?
- F surveiller les adversaires
 - G visualiser le déroulement
 - H éviter les dangers possibles
 - J diminuer la vitesse d'exécution



Question à réponse construite

7 Résume ce texte en incluant une idée principale et une idée secondaire qui la développe.

Notes

Utilise l'espace ci-dessous pour tes notes. Rien de ce que tu inscriras dans cet espace ne sera noté.

Fin de la Partie C. Continue à la Partie D.

Tâche d'écriture courte (Réponds à l'aide de phrases complètes et correctes.)

- 1** Explique pourquoi il faut croire ou non tout ce qu'on trouve dans Internet. Donne des renseignements précis pour appuyer ta réponse.

Notes

Utilise l'espace ci-dessous pour tes notes. Rien de ce que tu inscriras dans cet espace ne sera noté.

Fin de la Partie D. Continue à la Partie E.

Écriture – Nouvelle journalistique

1	<p>Tâche : Rédige une nouvelle journalistique basée sur le titre et la photo ci-dessous.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tu dois inventer les faits et les renseignements de ta nouvelle journalistique pour répondre à toutes ou à certaines des questions suivantes : Où?, Qui?, Quand?, Quoi?, Pourquoi? et Comment? • Ta nouvelle journalistique doit porter à la fois sur le titre et la photo. <p>Intention d'écriture et destinataires : Renseigner les lectrices et lecteurs d'un journal au sujet d'un événement.</p> <p>Longueur : L'espace ligné t'indique la longueur approximative souhaitée.</p>
----------	---

L'école reçoit des ordinateurs comme récompense



Notes

Utilise l'espace ci-dessous pour tes notes. Rien de ce que tu inscriras dans cet espace ne sera noté.

Écris ta nouvelle journalistique dans l'espace ligné sur la prochaine page.

Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions qui suivent.

Il est possible aujourd’hui de s’acheter des jeans parfaits. Le dernier modèle, UJeans, a été créé par l’Ontarien Daniel Feuer. Ce dernier, après avoir découvert le confort du complet taillé sur mesure, a décidé d’appliquer cette façon de faire aux jeans. Tout le monde a fait l’expérience frustrante de ne pas trouver le jeans dans lequel on se sent vraiment à l’aise. Daniel Feuer, dans le but avoué de bien satisfaire sa clientèle, offre la possibilité de créer son propre jeans en fonction de ses mensurations (tour de taille, longueur des jambes, etc.) et du style préféré. Cela se fait facilement en cliquant aux bons endroits sur son écran d’ordinateur, car la commande se fait par Internet. Ce qui semble facile à présent a d’abord été une entreprise difficile; il fallait trouver les bons fournisseurs et développer des moyens de communication efficaces pour la clientèle. Le guide disponible contient de nombreux conseils pratiques permettant de choisir le style, le tissu, la couleur et la taille; UJeans peut créer 30 000 styles différents. Il est alors possible de tout choisir selon ses préférences et le jeans vous sera livré en moins de six semaines. Pour un prix comparable à celui des marques reconnues, il est maintenant possible de se procurer le jeans parfait.

5

10

15



Questions à choix multiple

(Inscris la meilleure réponse ou la réponse la plus exacte sur la Feuille-réponses de l'élève.)

1 Que signifie « parfait » dans l'expression « le jeans parfait »? (1^{re} ligne)

- A bon
- B beau
- C propre
- D confortable

2 Selon le texte, pourquoi Daniel Feuer a-t-il créé le modèle UJeans?

- F pour satisfaire sa clientèle
- G pour créer un jeans canadien
- H pour gagner beaucoup d'argent
- J pour convaincre les fournisseurs

3 À quel mot « efficaces » se rapporte-t-il? (10^e ligne)

- A moyens
- B clientèle
- C fournisseurs
- D communication

4 Pourquoi choisirait-on d'utiliser le service UJeans?

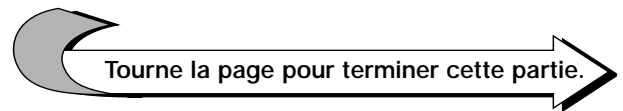
- F On épargne de l'argent.
- G On reçoit rapidement des jeans.
- H On obtient toujours la taille désirée.
- J On trouve toutes les marques connues.

5 Quels mots annoncent la conclusion dans ce texte?

- A Il est alors
- B selon ses préférences
- C et le jeans
- D Pour un prix

6 De quelle façon ce texte est-il organisé?

- F La première phrase annonce un problème.
- G Les idées secondaires utilisent des oppositions.
- H La dernière phrase reprend l'idée de la première.
- J Les idées secondaires suivent un ordre chronologique.



Question à réponse construite

7 Résume ce texte en incluant une idée principale et une idée secondaire qui la développe.

Notes

Utilise l'espace ci-dessous pour tes notes. Rien de ce que tu inscriras dans cet espace ne sera noté.

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2009

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation
2, rue Carlton, bureau 1200
Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377
Site Web : www.oqre.on.ca