

# Résumé des résultats et stratégies pour les éducatrices et éducateurs 2008-2009

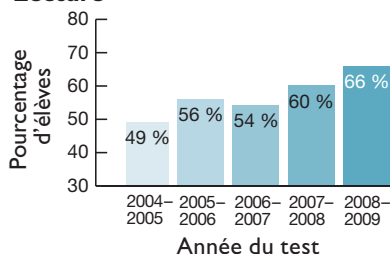
## TESTS EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES, CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN

### CYCLE PRIMAIRE Comparaison des résultats de la province d'une année à l'autre

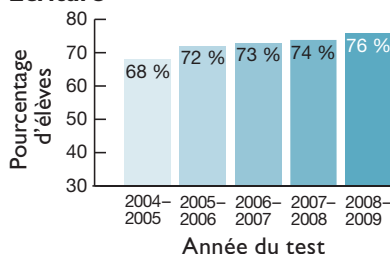
POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES DE 3<sup>e</sup> ANNÉE AYANT UN RENDEMENT ÉQUIVALENT OU SUPÉRIEUR À LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>Nombre d'élèves</b>	6 540	6 609	6 416	6 688	6 526
<b>Lecture</b>	49 %	56 %	54 %	60 %	66 %
<b>Écriture</b>	68 %	72 %	73 %	74 %	76 %
<b>Mathématiques</b>	57 %	59 %	61 %	62 %	66 %

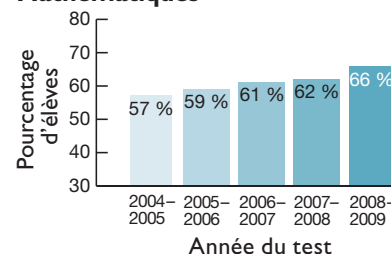
**Lecture**



**Écriture**



**Mathématiques**



- Il y avait 6 526 élèves en 3<sup>e</sup> année lors de l'administration du test de 2008-2009.
- Le test du cycle primaire est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario*, de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année.

### Observations

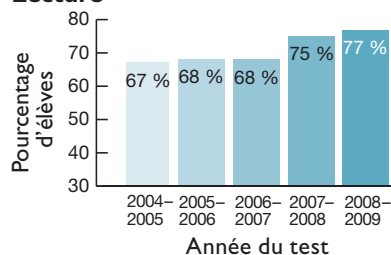
- Les pourcentages d'élèves de 3<sup>e</sup> année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières ont augmenté de 8 à 17 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Depuis 2007-2008, le pourcentage d'élèves de 3<sup>e</sup> année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 6 points de pourcentage en lecture, passant de 60 % à 66 %, de 2 points de pourcentage en écriture, passant de 74 % à 76 % et de 4 points de pourcentage en mathématiques, passant de 62 % à 66 %.

## CYCLE MOYEN Comparaison des résultats de la province d'une année à l'autre

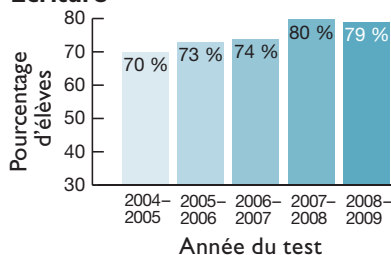
### POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES DE 6<sup>e</sup> ANNÉE AYANT UN RENDEMENT ÉQUIVALENT OU SUPÉRIEUR À LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>Nombre d'élèves</b>	6 672	6 540	6 639	6 390	6 317
<b>Lecture</b>	67 %	68 %	68 %	75 %	77 %
<b>Écriture</b>	70 %	73 %	74 %	80 %	79 %
<b>Mathématiques</b>	74 %	76 %	76 %	78 %	80 %

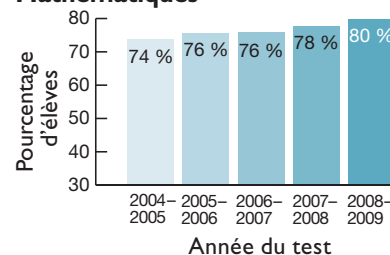
#### Lecture



#### Écriture



#### Mathématiques



- Il y avait 6 317 élèves en 6<sup>e</sup> année lors de l'administration du test de 2008-2009.
- Le test du cycle moyen est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario*, de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année.

#### Observations

- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières ont augmenté de 6 à 10 points de pourcentage.
- Depuis 2007-2008, les pourcentages d'élèves de 6<sup>e</sup> année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture et en mathématiques ont augmenté de 2 points de pourcentage alors qu'il a diminué de 1 point de pourcentage en écriture.

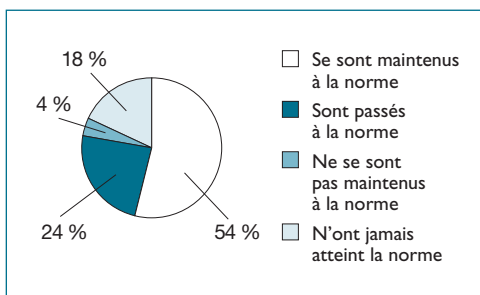
## LE SUIVI DU PROGRÈS DES ÉLÈVES APPORTE DE NOUVEAUX ÉLÉMENTS

L'OQRE a fait le suivi des résultats des élèves qui ont fait le test du cycle primaire en 3<sup>e</sup> année en 2006 et le test du cycle moyen en 6<sup>e</sup> année en 2009.

### Suivi du rendement des élèves relativement à la norme provinciale

Les graphiques qui suivent montrent la performance des élèves aux tests de 2009 par rapport à leurs résultats aux tests de 2006. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves dont l'OQRE a pu faire le suivi d'un test à l'autre, y compris ceux qui ont été exemptés ou qui n'ont pas fourni de travail pouvant être noté.

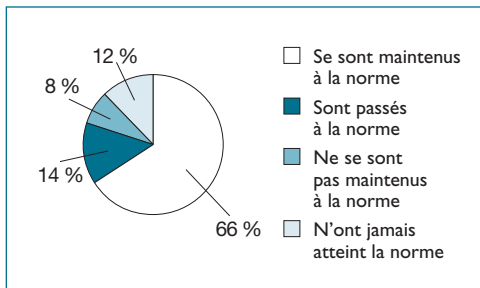
#### Lecture – De la 3<sup>e</sup> année (2006) à la 6<sup>e</sup> année (2009)



Les résultats en lecture des 5 821 élèves de la cohorte sont les suivants :

- 54 % (3 145) ont atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.
- 24 % (1 374) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 6<sup>e</sup> année.
- 4 % (245) ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.
- 18 % (1 057) n'ont atteint la norme ni en 3<sup>e</sup> année ni en 6<sup>e</sup> année.

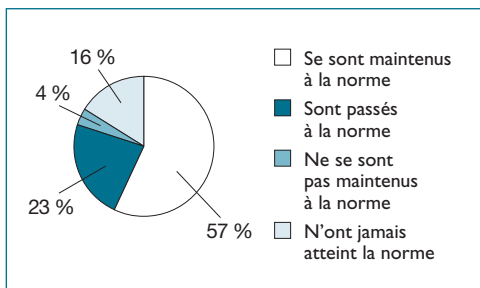
#### Écriture – De la 3<sup>e</sup> année (2006) à la 6<sup>e</sup> année (2009)



Les résultats en écriture des 5 821 élèves de la cohorte sont les suivants :

- 66 % (3 849) ont atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.
- 14 % (793) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 6<sup>e</sup> année.
- 8 % (457) ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.
- 12 % (722) n'ont atteint la norme ni en 3<sup>e</sup> année ni en 6<sup>e</sup> année.

#### Mathématiques – De la 3<sup>e</sup> année (2006) à la 6<sup>e</sup> année (2009)



Les résultats en mathématiques des 5 842 élèves de la cohorte sont les suivants :

- 57 % (3 318) ont atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.
- 23 % (1 363) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 6<sup>e</sup> année.
- 4 % (251) ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.
- 16 % (910) n'ont atteint la norme ni en 3<sup>e</sup> année ni en 6<sup>e</sup> année.

## À l'appui des pratiques professionnelles : cycle primaire

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant des écoles élémentaires à aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques. Ces suggestions sont fondées à la fois sur une analyse du rendement des élèves au Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année) et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation.

Les *Cahiers de l'élève* sont affichés sur le site Web de l'OQRE sous « Évaluations d'élèves et guides de notation », 2008-2009.

Pour de plus amples renseignements sur les habiletés évaluées et sur les types de questions utilisées pour mesurer ces habiletés, veuillez vous référer au document-cadre du test du cycle primaire.

### Observations, stratégies et ressources

Cycle primaire : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
<b>Habiletés en lecture</b>	<p>De façon générale, les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple qui évaluent la première habileté en lecture (comprendre les idées et les renseignements explicites).</p> <p>Les élèves ont assez bien réussi les questions qui évaluent la deuxième habileté en lecture (comprendre les idées et les renseignements implicites). Par contre, certains élèves n'ont pas réussi à dégager les renseignements pertinents du texte pour appuyer leur réponse aux questions à réponse construite.</p> <p>Les élèves ont un peu moins bien réussi les questions qui évaluent la troisième habileté en lecture (établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus). Certains élèves n'ont pas réussi à établir des liens entre les renseignements contenus dans le texte et leurs propres idées.</p>	<p>Continuer à enseigner aux élèves comment repérer les renseignements explicites dans un texte, en parcourant l'ensemble du texte pour trouver la réponse à une question.</p> <p>Continuer à enseigner aux élèves les processus de lecture qui permettent de comprendre le sens implicite d'un texte (p. ex., paraphraser, repérer les indices contextuels, les marqueurs de relation).</p> <p>Continuer à utiliser des stratégies pour trouver le sens implicite d'un texte (p. ex., montrer comment « lire entre les lignes », dégager les renseignements importants tels que l'idée importante, les rapports de cause à effet, les caractéristiques des personnages).</p> <p>Fournir davantage aux élèves de multiples occasions de réagir et de discuter des textes lus.</p> <p>Fournir davantage aux élèves de multiples occasions d'utiliser leurs connaissances antérieures afin d'établir des liens entre leurs propres connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes lus.</p> <p>Encourager les élèves à retourner au texte avant de répondre aux questions et à donner des exemples concrets tirés du texte pour appuyer leur réponse.</p>
<b>Attentes et contenus d'apprentissage en lecture</b>	<p>Les élèves ont assez bien réussi les questions liées aux trois regroupements des attentes et contenus d'apprentissage en lecture (compréhension du texte, organisation des éléments du texte, vocabulaire et conventions linguistiques).</p> <p>Les élèves ont moins bien réussi les questions de compréhension du texte que celles portant sur le vocabulaire et les conventions linguistiques.</p>	<p>Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions d'utiliser les diverses stratégies de lecture qui leur permettront de découvrir le sujet d'un texte, le message de l'auteur(e), l'idée importante, la structure du texte, les caractéristiques du texte et l'intention de l'auteur(e).</p> <p>Faire davantage de l'enseignement explicite pour montrer aux élèves comment expliquer le lien entre les éléments d'organisation du texte (p. ex., titres, sous-titres, illustrations, utilisation de caractères gras), les éléments graphiques (p. ex., tableaux, diagrammes, cartes, lignes de temps) et le sens des textes lus.</p> <p>Continuer à enseigner les stratégies de lecture pour trouver le sens des mots, l'emploi et le rôle des différents signes de ponctuation et de marqueurs de relation d'après les indices contextuels.</p>

Cycle primaire : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
<b>Genres de textes</b>	En général, les élèves ont un peu mieux réussi les questions se rapportant aux textes narratifs que celles liées aux textes informatifs et au texte avec éléments graphiques.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de lire et d'exploiter une variété de textes, notamment des textes informatifs, des textes avec éléments graphiques et des textes narratifs.  Continuer à enseigner aux élèves la structure de base et les caractéristiques des différents genres de textes à l'étude.
<b>Types de questions</b>	De façon générale, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que les questions à réponse construite.	Continuer à enseigner aux élèves comment rédiger des réponses complètes qui traitent de tous les éléments de la question.  Encourager les élèves à retourner au texte et à se servir des renseignements du texte pour répondre aux questions.  Continuer à faire de l'enseignement explicite pour montrer aux élèves comment justifier ou expliquer leurs réponses en utilisant leurs connaissances personnelles et des renseignements exacts, précis et pertinents tirés du texte. Insister davantage sur la relecture de la réponse et continuer de décrire le rôle des marqueurs de relation.  Se référer aux guides de notation en lecture sur notre site Web pour montrer aux élèves les types de réponses qui correspondent aux différents codes.
<b>Sexe des élèves</b>	Les filles ont un peu mieux réussi que les garçons tous les types de questions pour tous les genres de textes.	Fournir davantage aux élèves de multiples occasions de lire des textes variés portant sur des thèmes qui répondent aux intérêts des deux sexes.  Continuer à aider les garçons à développer leurs habiletés en leur proposant du matériel de lecture diversifié.
<b>Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et ALF/PDF</b>	En général, les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves, bien que leur niveau de rendement soit moins élevé.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de lire des textes variés et de répondre à des questions à réponse construite.  Continuer à utiliser une variété de stratégies pédagogiques, tel l'enseignement différencié, pour aider les élèves.  Continuer à incorporer des outils visuels (p. ex., traduire un texte sous forme de tableau).  Continuer à enseigner aux élèves à traduire les renseignements présentés dans un genre de texte sous forme d'un tableau.

Cycle primaire : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
<p><b>Habilités en écriture</b></p>	<p>En général, dans les tâches d'écriture courte et longue, les élèves ont bien utilisé les conventions linguistiques (grammaire, orthographe, ponctuation).</p> <p>Par contre, de nombreux élèves ont eu tendance à ne pas utiliser les signes de ponctuation appropriés (p. ex., majuscule en début de phrase, point à la fin de la phrase). Certains élèves ont eu tendance à rédiger des textes phonétiquement.</p> <p>Certains élèves n'ont pas présenté l'idée principale et ne l'ont pas appuyée à l'aide d'idées secondaires suffisantes.</p> <p>La structure de certains textes demeure quelque peu simple, mécanique et manque d'enchaînement d'idées et de conclusion; de nombreux élèves utilisent peu de marqueurs de relation.</p>	<p>Continuer à encourager les élèves à écrire correctement en se souciant de la grammaire, de l'orthographe et de la ponctuation.</p> <p>Continuer à insister sur l'emploi approprié des signes de ponctuation (p. ex., majuscule en début de phrase, point à la fin de la phrase).</p> <p>Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de rédiger des textes courts et longs dans différentes matières en tenant compte des éléments tels que le destinataire, le choix des renseignements à communiquer, l'organisation des idées (introduction, développement de l'idée principale appuyée sur des idées secondaires suffisantes, concrètes, pertinentes et une conclusion).</p> <p>Enseigner, de façon explicite, l'emploi des marqueurs de relation dans les tâches d'écriture et l'importance de les utiliser.</p> <p>Continuer à encourager les élèves à corriger leur texte en ayant recours à des connaissances linguistiques et textuelles liées aux éléments suivants : structure, syntaxe, types et formes de phrases, principes de cohérence du texte, orthographe d'accord, ponctuation, vocabulaire, orthographe d'usage et morphologie verbale.</p> <p>Continuer à demander aux élèves de relire les mises en situation ou sujets de tâches d'écriture et les signes au complet et d'encercler ou de souligner les mots importants.</p> <p>Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur notre site Web à <a href="http://www.oqre.on.ca">www.oqre.on.ca</a> (p. ex., grilles de notation, copies types de tâches d'écriture).</p>
<p><b>Attentes et contenus d'apprentissage en écriture</b></p>	<p>Dans l'ensemble, les élèves ont bien utilisé les conventions linguistiques, aussi bien dans les questions à choix multiple que dans les tâches d'écriture courte et longue.</p> <p>De nombreux élèves n'ont pas réussi à rédiger des textes structurés de façon séquentielle et logique, à développer l'idée principale et à appuyer à l'aide d'idées secondaires.</p>	<p>Continuer à encourager les élèves à rédiger des textes en tenant compte des questions qui? quoi? pourquoi? comment? quand?</p> <p>Encourager les élèves à développer une idée principale liée au sujet de la tâche d'écriture, à l'aide d'idées secondaires précises et pertinentes.</p> <p>Inciter les élèves à rédiger régulièrement des textes personnels et à exprimer leur pensée et leurs sentiments en les justifiant, de façon cohérente.</p>

Cycle primaire : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
<b>Attentes et contenus d'apprentissage en écriture (suite)</b>	<p>De nombreux élèves n'ont pas réussi à assurer l'enchaînement des idées à l'aide de marqueurs de relation courants.</p> <p>Certains élèves n'ont pas réussi à accorder les pronoms, les déterminants et les adjectifs et à utiliser les signes de ponctuation appropriés et à l'étude.</p>	<p>Fournir de multiples occasions aux élèves de compléter de courts paragraphes, en ajoutant soit une phrase d'introduction, soit une phrase de conclusion.</p> <p>Inciter les élèves à faire des exercices pratiques en combinant deux ou trois phrases à l'aide de marqueurs de relation.</p> <p>Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de formuler des phrases complexes à partir de deux ou trois phrases indépendantes.</p> <p>Continuer à travailler avec les élèves sur l'accord des adjectifs avec le nom et sur l'usage des signes de ponctuation à l'étude.</p>
<b>Types de tâches d'écriture</b>	<p>En général, les élèves ont aussi bien réussi les tâches d'écriture courte que la tâche d'écriture longue.</p>	<p>Continuer à encourager les élèves à rédiger des textes courts sur un sujet donné ayant une phrase d'introduction, un développement et une conclusion.</p> <p>Offrir régulièrement aux élèves des ateliers d'écriture modelée, partagée, guidée et autonome, ainsi que des conférences. Mettre en place un portfolio ou un dossier d'écriture et des consultations.</p> <p>Continuer à enseigner aux élèves le processus d'écriture, les éléments d'écriture et la capacité d'utiliser les habiletés supérieures de la pensée.</p> <p>Continuer à amener les élèves à souligner les mots importants de la mise en situation afin de répondre entièrement à la tâche demandée.</p>
<b>Sexe des élèves</b>	<p>En général, les filles ont mieux réussi que les garçons les tâches d'écriture courte et longue ainsi que les questions à choix multiple.</p> <p>Les filles ont mieux réussi que les garçons sur le plan du développement du sujet, de l'organisation des idées et des conventions linguistiques.</p>	<p>Continuer à fournir régulièrement aux élèves de multiples occasions de rédiger des textes authentiques et signifiants, en proposant aux élèves des sujets de tâches d'écriture qui les intéressent.</p> <p>Continuer à encourager les élèves à faire régulièrement appel à leurs connaissances personnelles et à leurs expériences antérieures lors de la rédaction de textes.</p>

Cycle primaire : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
<b>Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et ALF/PDF</b>	<p>En général, les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves, bien que leur niveau de rendement soit moins élevé.</p> <p>Les élèves ayant des besoins particuliers ont généralement mieux utilisé les conventions linguistiques dans les tâches d'écriture. Par contre, ils ont moins bien réussi à développer le sujet et à organiser leurs idées.</p>	<p>Continuer à planifier régulièrement des séances d'écriture modelées en fonction des besoins des élèves et à utiliser la réflexion à haute voix pendant la rédaction des textes.</p> <p>Continuer à enseigner de façon explicite le processus d'écriture en offrant aux élèves plusieurs exercices pratiques.</p> <p>Continuer à habituer les élèves à lire la mise en situation et les consignes des tâches d'écriture au complet, à identifier les mots clés et à paraphraser.</p>

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle primaire les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves :

*À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*À vos marques – Activités de perfectionnement en lecture et en écriture (1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année)*, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

*À vos marques – Activités de perfectionnement en lecture et en écriture (3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année)*, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au [www.atelier.on.ca](http://www.atelier.on.ca)

Cas de réussite d'écoles, disponible sur notre site Web, au [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)

*Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

Évaluations d'élèves et guides de notation, disponible sur notre site Web, au [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)

*Faire la différence... De la recherche à la pratique – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Faire la différence... De la recherche à la pratique – La littératie dans toutes les disciplines*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Fiche de conseils, affichée dans la catégorie « Apprentissage »*, disponible sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada, au [www.hrsdc.gc.ca/fra/competence/competences\\_essentielle/generale/accueil.shtml](http://www.hrsdc.gc.ca/fra/competence/competences_essentielle/generale/accueil.shtml)

*Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année*, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au [www.atelier.on.ca](http://www.atelier.on.ca)

*Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année*, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au [www.atelier.on.ca](http://www.atelier.on.ca)

*Guide d'enseignement efficace de la communication orale, de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année*, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au [www.atelier.on.ca](http://www.atelier.on.ca)

*Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Le curriculum de l'Ontario, de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année – Français, 2006 (révisé)*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Lire, c'est conquérir le monde! Pratique réflexive : Littératie chez les garçons*, DVD (Windows Media), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Littératie chez les garçons – Perspectives d'avenir : Lire, c'est conquérir le monde!* (le 17 mai 2007), disponible dans la section « Archives des webémissions » sur le site Web du Service des programmes d'études Canada, au [www.curriculum.org](http://www.curriculum.org)

*Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littératie*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

**Cycle primaire :  
lecture et écriture**

**Ressources  
suggérées  
(suite)**

*Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Recueil de pratiques réussies en français. Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française de l'Ontario*, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

*Stratégie de lecture au primaire – Rapport de la table ronde des experts en lecture*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves*, disponible sur notre site Web, au [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)

*Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves*, disponible sur notre site Web, au [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)

Des ressources variées portant sur l'enseignement explicite, la compréhension en lecture, les garçons à l'école et les textes littéraires sont publiées par diverses maisons d'édition.

Cycle primaire : mathématiques	Observations :	Stratégies d'amélioration :
<b>Numération et sens du nombre</b>	<p>La plupart des élèves ont utilisé correctement les stratégies d'addition et de soustraction, et ce, même dans les problèmes pouvant être résolus par multiplication.</p> <p>La majorité des élèves a réussi à compter des montants d'argent, mais plusieurs élèves n'ont pas réussi à identifier un montant d'argent équivalent à celui donné.</p> <p>La moitié des élèves a réussi à illustrer les faits numériques de multiplication d'un nombre.</p>	<p>Continuer à enseigner les stratégies d'addition et de soustraction. Continuer à travailler les problèmes à étapes incluant ceux avec l'argent, démontrer comment appliquer le modèle de résolution de problèmes (comprendre le problème, élaborer un plan, mettre le plan en œuvre, vérifier le travail et communiquer la réponse) et rappeler aux élèves l'importance de montrer toutes les étapes de leur travail même s'ils ont utilisé leur calculatrice. Modéliser d'avantage pour les élèves les stratégies de résolution de problèmes (utiliser du matériel concret, faire un dessin, travailler à rebours, liste ordonnée, essais et erreurs). Faire des exercices sur les faits de multiplication ayant le même produit (<math>12 \times 1</math>; <math>6 \times 2</math>; <math>4 \times 3</math>) avec du matériel de manipulation et en observer la disposition rectangulaire.</p>
<b>Mesure</b>	<p>La majorité des élèves a réussi le calcul du temps en jours dans un calendrier. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à calculer le temps écoulé entre deux événements.</p> <p>La plupart des élèves ont réussi à calculer soit le périmètre, soit la surface d'une figure donnée.</p>	<p>Continuer à enseigner les stratégies de calcul du temps total dans un problème comportant plus d'un événement successif et qui requiert des conversions de minutes en heures et vice versa.</p> <p>Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de mesurer le périmètre et l'aire de figures données sur papier quadrillé, y inclure des problèmes comprenant des légendes et dans le cas de l'aire, inclure aussi des demi-carrés.</p>
<b>Géométrie et sens de l'espace</b>	<p>La plupart des élèves ont réussi à identifier les figures planes selon la description de leurs propriétés.</p> <p>Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué 1) qu'en général les élèves ont bien réussi à décrire des translations qui représentent un déplacement horizontal ou vertical dans une grille; 2) que la plupart des élèves ont réussi à faire la réflexion d'une figure, mais plusieurs ont eu de la difficulté à tracer l'axe de réflexion en respectant l'équidistance.</p>	<p>Continuer à comparer les propriétés de diverses figures à l'aide d'un vocabulaire précis. Continuer à pratiquer plusieurs déplacements successifs dans une grille à l'aide de jeux pédagogiques comme le labyrinthe mathématique dans la grille de 100.</p> <p>Encourager les élèves à utiliser un Mira ou du papier calque pour tracer avec précision l'axe de réflexion. De plus, habiliter les élèves à compter les cases qui séparent la figure initiale et l'image de l'axe de réflexion.</p>
<b>Modélisation et algèbre</b>	<p>La plupart des élèves ont réussi à créer et à représenter une suite numérique basée sur une régularité de soustraction sur une droite numérique.</p> <p>Plus de la moitié des élèves ont réussi à trouver la valeur de l'inconnue dans une équation en se référant aux faits numériques d'addition et de soustraction.</p> <p>La plupart des élèves ont réussi à identifier une suite non numérique à partir de son motif.</p> <p>Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que beaucoup d'élèves ont eu de la difficulté à identifier les différences et les ressemblances qui caractérisent deux suites numériques ayant une représentation et une régularité différentes.</p>	<p>Continuer à présenter aux élèves des suites non numériques pour identifier leur motif et leur structure et demander aux élèves de la prolonger.</p> <p>Continuer à présenter aux élèves des suites numériques sous divers formats (grille de nombres, droite numérique, énumération) afin d'identifier les différences et les ressemblances en plus de les prolonger.</p> <p>Fournir aux élèves plusieurs occasions de s'exercer à trouver l'inconnue dans une équation en y variant la position de l'inconnue (dans le membre de gauche ou de droite, premier ou deuxième terme) et en présentant des équations se référant à une combinaison de faits numériques d'addition et de soustraction.</p>

Cycle primaire : mathématiques	Observations :	Stratégies d'amélioration :
<b>Traitement des données et probabilité</b>	<p>La plupart des élèves ont réussi à interpréter les données dans un diagramme à pictogrammes, mais seulement la moitié des élèves a réussi à lire et à utiliser, dans des calculs, l'information d'un diagramme à bandes afin d'en tirer une conclusion.</p> <p>La majorité des élèves a réussi à identifier les questions à poser pour réaliser un sondage.</p> <p>La plupart des élèves ont réussi à prédire et à décrire la probabilité d'un événement. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que les élèves ont utilisé une variété de stratégies pour décrire les probabilités incluant un vocabulaire autre que celui prescrit en 3<sup>e</sup> année dans le programme-cadre de mathématiques.</p>	<p>Travailler l'interprétation des données dans un diagramme à bandes en discutant avec les élèves et en leur donnant des exercices qui portent sur diverses comparaisons entre les bandes. Continuer à présenter diverses stratégies pour décrire des probabilités (fractions, mots). S'assurer que les élèves connaissent bien le vocabulaire servant à décrire la probabilité d'un événement et à relier ce vocabulaire à la ligne de probabilité.</p>
<b>Types de questions</b>	<p>En général, les élèves ont mieux réussi les questions des domaines « Géométrie » et « Traitement des données et probabilité » et moins bien celles des domaines « Mesure » et « Modélisation et algèbre ». Dans l'ensemble, les élèves ont légèrement mieux réussi les questions à choix multiple que celles à réponse construite. Généralement, les élèves ont mieux réussi les questions liées à la compétence « Connaissance et compréhension » que les questions liées à la compétence « Habilités de la pensée » et les questions reliées à la compétence « Mise en application » se situant entre les deux.</p>	<p>Faire recourir fréquemment les élèves au matériel de manipulation, à la discussion en paires et en groupe, à la résolution de problème en paires et à la présentation orale pour résoudre divers problèmes proposés en classe, afin de favoriser leur acquisition des concepts des domaines « Mesure » et « Modélisation et algèbre » et de développer les habiletés de pensée critique et créative.</p>
<b>Sexe des élèves</b>	<p>Les filles et les garçons ont également bien réussi les questions à réponse construite et les questions à choix multiple. Cependant, les garçons ont mieux réussi les questions liées au domaine « Mesure ».</p>	<p>Lors des activités de « Mesure », favoriser le travail d'équipe mixte et les contextes réels de la vie courante.</p>
<b>Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)</b>	<p>En général, la tendance du taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers est la même que celle de l'ensemble des élèves (domaines, types de questions et compétences), mais ils ont moins bien réussi que l'ensemble des élèves.</p>	<p>Les élèves ayant des besoins particuliers pourraient avoir recours plus souvent à des activités de manipulation, au mentorat par leurs pairs et à l'utilisation de la technologie (ordinateur, logiciel et tableau blanc interactif). Continuer à appliquer les principes de la conception universelle de l'apprentissage et de la pédagogie différenciée. Continuer à offrir les adaptations indiquées dans le plan d'enseignement individuel (PEI) des élèves et de lire le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions</i>.</p>
<b>ALF/PDF</b>	<p>En général, la tendance du taux de réussite des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF est la même que celle de l'ensemble des élèves (domaines, types de questions et compétences), mais ils ont légèrement moins bien réussi que l'ensemble des élèves.</p>	<p>Continuer à développer le langage mathématique des élèves.</p>

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle primaire les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves :

*À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Accroître la capacité – Différenciation de l'enseignement des mathématiques*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Apprentissages essentiels en lien avec le programme-cadre de mathématiques*, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie en collaboration avec le CEPEO, le CECLFCE et le CSDCEO

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au [www.atelier.on.ca](http://www.atelier.on.ca)

Cas de réussite d'écoles, disponible sur notre site Web, au [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)

*Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

Évaluations d'élèves et guides de notation, disponible sur notre site Web, au [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)

*Faire la différence... De la recherche à la pratique – L'apprentissage des mathématiques ou l'application de règles : l'efficacité des méthodes générées par les élèves*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année, Géométrie et sens de l'espace*, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au [www.atelier.on.ca](http://www.atelier.on.ca)

*Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année, Modélisation et algèbre, Fascicule 1 : Régularités et relations, Fascicule 2 : Situation d'égalité*, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au [www.atelier.on.ca](http://www.atelier.on.ca)

*Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année, Numération et sens du nombre*, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au [www.atelier.on.ca](http://www.atelier.on.ca)

*Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année, Fascicules 1 à 5*, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au [www.atelier.on.ca](http://www.atelier.on.ca)

*Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Le curriculum de l'Ontario, de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année – Mathématiques, 2005 (révisé)*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!*, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

*Pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques – Un guide à l'intention des parents*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Stratégie de mathématiques au primaire – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves*, disponible sur notre site Web, au [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)

Des ressources variées portant sur l'enseignement des mathématiques sont publiées par diverses maisons d'édition.

## À l'appui des pratiques professionnelles : cycle moyen

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant des écoles élémentaires à aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques. Ces suggestions sont fondées à la fois sur une analyse du rendement des élèves au Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année) et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation.

Les *Cahiers de l'élève* sont affichés sur le site Web de l'OQRE sous « Évaluations d'élèves et guides de notation », 2008-2009.

Pour de plus amples renseignements sur les habiletés évaluées et sur les types de questions utilisées pour mesurer ces habiletés, veuillez vous référer au document-cadre du test du cycle moyen.

### Observations, stratégies et ressources

Cycle moyen : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
<b>Habiletés en lecture</b>	<p>En général, les élèves ont réussi les questions évaluant la deuxième habileté (comprendre les idées et les renseignements implicites) presque aussi bien que les questions évaluant la troisième habileté (établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus).</p> <p>Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que dans les questions évaluant la troisième habileté, les élèves ont réussi à exprimer leurs opinions et leurs propres idées, mais n'ont pas toujours réussi à établir des liens entre leurs propres idées et les renseignements du texte.</p> <p>Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que dans les questions évaluant la deuxième habileté, les élèves ont réussi à repérer les renseignements du texte, mais que certains d'entre eux n'ont fait qu'énumérer plusieurs idées vagues. Les élèves qui ont le mieux réussi les questions évaluant la deuxième habileté sont les élèves qui ont appuyé leurs réponses sur des renseignements pertinents et précis, tirés du texte.</p> <p>Les élèves qui ont mieux réussi les questions portant sur la deuxième et la troisième habileté ont répondu à toutes les parties de la question de façon complète.</p>	<p>Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions d'utiliser leurs connaissances antérieures afin d'établir des liens entre leurs propres connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes lus. Par exemple, avant de lire un texte, demander aux élèves ce qu'ils connaissent déjà du sujet et d'organiser ces renseignements autour de concepts clés. Pour un récit, demander aux élèves d'expliquer comment ou de quelle façon tel personnage a fait telle chose, toujours en se référant au texte et à leurs connaissances antérieures.</p> <p>Fournir aux élèves l'occasion de discuter de leurs lectures et de réagir aux renseignements du texte afin de leur permettre d'approfondir encore plus les idées et les renseignements qu'ils ont tirés de leurs lectures.</p> <p>Faire des exercices pour synthétiser les idées du texte.</p> <p>Continuer à enseigner aux élèves les processus de lecture qui permettent de comprendre le sens implicite d'un texte (p. ex., paraphraser, repérer les indices contextuels, les marqueurs de relation, les organisateurs textuels).</p> <p>Utiliser des méthodes d'enseignement qui permettent aux élèves de relever des renseignements inférés dans un texte : lecture aux élèves, lecture partagée et lecture guidée.</p> <p>Encourager les élèves à ajouter des précisions et des exemples pertinents pour élaborer et justifier leur réponse.</p> <p>Continuer à enseigner des stratégies qui permettent aux élèves de bien interpréter les questions (p. ex., souligner les mots clés de la question, annoter le texte, demander aux élèves de répéter en leurs propres mots les idées et les renseignements d'un texte).</p> <p>Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE (p. ex., grilles de notation, copies types).</p>

Cycle moyen : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
<b>Attentes et contenus d'apprentissage en lecture</b>	<p>En général, la plupart des élèves ont très bien réussi les questions liées au vocabulaire et aux conventions linguistiques. Ils ont moins bien réussi les questions liées à la compréhension du texte et à l'organisation des éléments du texte.</p>	<p>À partir du modelage, continuer à enseigner aux élèves comment utiliser efficacement diverses stratégies lors de la lecture de différents genres de textes afin de pouvoir dégager le sujet d'un texte, le message de l'auteur(e), la structure du texte, les éléments d'organisation de texte tels que les illustrations, les titres et leur lien avec le sens du texte.</p> <p>À l'aide du questionnement, amener davantage les élèves à se familiariser avec les caractéristiques et la structure des textes utilisés en salle de classe, en incluant les éléments d'organisation dans le but de les aider à trouver plus efficacement les renseignements essentiels.</p> <p>Continuer à enseigner les stratégies de lecture dans différentes matières pour trouver le sens des mots, l'emploi et le rôle des différents signes de ponctuation, des marqueurs de relation et d'organisateur textuels d'après les indices contextuels.</p>
<b>Genres de textes</b>	<p>Les élèves ont généralement mieux réussi les questions portant sur le texte informatif que celles portant sur les autres genres de textes.</p> <p>Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que dans les questions portant sur les textes avec éléments graphiques, plusieurs élèves n'ont pas réussi à établir des liens entre l'utilisation des éléments graphiques et les renseignements contenus dans le texte.</p>	<p>Continuer à fournir aux élèves plusieurs occasions de lire divers genres de textes et d'avoir des discussions pertinentes afin de favoriser une meilleure compréhension.</p> <p>Examiner, avec les élèves, les techniques de l'auteur(e) (p. ex., choix de mots, structure du texte, illustrations) pour déterminer de quelle façon celles-ci aident la lectrice ou le lecteur à comprendre le texte et à tirer des conclusions.</p> <p>Réfléchir à haute voix afin de faire appel à la métacognition (la connaissance que l'on a de ses propres processus cognitifs), en lisant un texte, pour modeler ses propres processus de la pensée.</p>
<b>Types de questions</b>	<p>Dans l'ensemble, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que les questions à réponse construite.</p> <p>Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que les élèves ont donné peu de preuves précises pour justifier leur réponse et qu'ils ont parfois répondu aux questions de façon incomplète.</p>	<p>Encourager les élèves à relire leur réponse pour s'assurer que celle-ci répond entièrement à la question posée.</p> <p>Continuer à faire de l'enseignement explicite pour montrer aux élèves comment justifier ou expliquer leur réponse en utilisant leurs connaissances personnelles et des renseignements exacts, précis et pertinents tirés du texte.</p> <p>Modeler des habiletés supérieures de la pensée en réfléchissant tout haut au sujet d'un texte et ainsi, aider les élèves à réfléchir sur les renseignements d'un texte pour mieux le comprendre.</p>

Cycle moyen : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
<b>Sexe des élèves</b>	<p>En général, les filles ont mieux réussi que les garçons les questions à réponse construite et les questions à choix multiple, à l'exception de quelques questions touchant la deuxième habileté (comprendre les idées et les renseignements implicites).</p>	<p>Continuer à aider les garçons à développer leurs habiletés dans toutes les matières en leur apprenant des processus de lecture efficaces.</p> <p>Fournir davantage aux élèves de multiples occasions de lire des textes variés portant sur des thèmes qui répondent aux intérêts des garçons.</p> <p>Former des groupes de composition variée (p. ex., tous les garçons ensemble, toutes les filles ensemble, groupes mixtes) pour explorer différents textes afin de permettre aux garçons de s'exprimer verbalement au sujet d'un texte et d'entendre les opinions et les réactions de leurs pairs.</p> <p>Intégrer la technologie et les techniques multimédias dans l'enseignement des habiletés de lecture.</p>
<b>Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)</b>	<p>Les résultats des élèves ayant des besoins particuliers suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves, bien que leur niveau de rendement soit moins élevé.</p> <p>L'écart entre les filles et les garçons ayant des besoins particuliers était moins grand que celui entre les filles et les garçons de la population générale. Par ailleurs, les garçons ayant des besoins particuliers ont mieux réussi que les filles la plupart des questions à choix multiple liées à la compréhension du texte.</p> <p>L'écart entre les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et ceux des élèves de la population générale était moins prononcé aux questions à réponse construite qu'aux questions à choix multiple.</p>	<p>Continuer à utiliser une variété de stratégies pédagogiques, tel l'enseignement différencié, pour aider les élèves ayant des besoins particuliers.</p> <p>Continuer à incorporer des outils visuels (p. ex., traduire un texte sous forme de tableau).</p> <p>Enseigner aux élèves, de façon explicite, comment répondre à des questions à choix multiple et leur fournir l'occasion de répondre à ce type de question en classe.</p>
<b>ALF/PDF</b>	<p>Les résultats des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves, bien que leur niveau de rendement soit un peu moins élevé.</p>	<p>Continuer à utiliser une variété de stratégies pédagogiques tout en s'assurant que les élèves comprennent bien la tâche et chaque mot qui la décrit.</p>

Cycle moyen : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
<p><b>Habilités en écriture</b></p>	<p>De façon générale, les élèves ont bien utilisé les conventions linguistiques (grammaire, orthographe, ponctuation) dans les tâches d'écriture et dans les questions à choix multiple.</p> <p>Par contre, certains élèves ont eu tendance à ne pas utiliser les signes de ponctuation (p. ex., majuscule en début de phrase, point à la fin de la phrase).</p> <p>Certains élèves n'ont pas présenté l'idée principale et ne l'ont pas appuyée à l'aide d'idées secondaires suffisantes.</p> <p>Certains élèves ont structuré leurs textes de façon simple, mécanique ou sans marqueurs de relation et d'organiseurs textuels.</p> <p>Selon les commentaires des correctrices et correcteurs, certains élèves n'ont pas réussi à organiser leurs textes de façon logique et cohérente.</p>	<p>Continuer à encourager les élèves à rédiger des textes courts et longs dans différentes matières, en tenant compte, entre autres, d'éléments tels que le genre de texte, le choix des renseignements à communiquer, l'organisation des idées (introduction, développement de l'idée principale appuyée sur des idées secondaires et une conclusion) et les principes de base de la grammaire du texte (p. ex., unité du sujet, reprise de l'information, progression, concordance des temps, pronominalisation, structure logique et cohérente du texte).</p> <p>Continuer à enseigner de façon explicite chaque étape du processus d'écriture (préécriture, rédaction, révision, correction et publication) et les éléments d'écriture (idées, structure, style, choix de mots, fluidité des phrases, conventions linguistiques, présentation) tout en respectant la progression des idées du texte et les principes de cohérence (p. ex., emploi juste et variété de marqueurs de relation ou d'organiseurs textuels).</p> <p>Continuer à faire écrire les élèves régulièrement dans toutes les matières en appliquant le processus d'écriture de façon constante.</p> <p>Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de développer leur vocabulaire afin d'enrichir leur répertoire de vocabulaire actif, et ce, dans le contexte signifiant des activités quotidiennes; consulter des ressources ou des outils de référence (p. ex., dictionnaires, murs de mots).</p> <p>Continuer à encourager les élèves à faire appel à leurs connaissances antérieures et leurs expériences personnelles, ainsi qu'à d'autres textes.</p> <p>Continuer à enseigner aux élèves comment orthographier les mots à l'aide de jeux ou d'activités et leur offrir de multiples occasions de lire et d'observer les mots orthographiés.</p> <p>Continuer à donner des leçons formelles de grammaire durant les exercices pratiques d'écriture spontanée, modelée, partagée, guidée et autonome.</p> <p>Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur notre site Web à <a href="http://www.oqre.on.ca">www.oqre.on.ca</a> (p. ex., grilles de notation, copies types de tâches d'écriture).</p>
<p><b>Attentes et contenus d'apprentissage en écriture</b></p>	<p>Dans l'ensemble, les élèves ont bien utilisé les conventions linguistiques dans les questions à choix multiple et les tâches d'écriture.</p> <p>Certains élèves n'ont pas bien réussi à rédiger des textes structurés de façon séquentielle et logique, à développer l'idée principale et des idées secondaires.</p>	<p>Encourager les élèves à développer une idée principale appuyée sur des idées secondaires, à rédiger des textes en insistant sur le développement des idées (répondre aux questions qui? quoi? pourquoi? comment? quand?), sur l'enchaînement des idées et sur l'utilisation correcte des conventions linguistiques.</p> <p>Continuer à donner aux élèves des phrases à combiner et de courts paragraphes en omettant la phrase d'introduction ou de conclusion.</p> <p>Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de formuler des phrases complexes à partir de deux ou trois phrases indépendantes.</p> <p>Continuer à travailler avec les élèves sur l'accord des adjectifs, l'usage des signes de ponctuation à l'étude et l'emploi des majuscules.</p> <p>Continuer à exercer les élèves à conjuguer et à accorder les verbes avec le sujet.</p>

Cycle moyen : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
<b>Types de tâches d'écriture</b>	<p>Selon les correctrices et correcteurs, les élèves ont bien compris le sujet des tâches d'écriture courte et longue.</p> <p>En général, les élèves ont aussi bien réussi les tâches d'écriture courte que la tâche d'écriture longue.</p>	<p>Continuer à encourager les élèves à rédiger des textes courts et longs sur un sujet de leur choix ayant une phrase d'introduction, un développement et une conclusion.</p> <p>Continuer à amener les élèves à souligner les mots importants de la mise en situation afin de répondre entièrement à la tâche demandée.</p>
<b>Sexe des élèves</b>	<p>En général, les filles ont mieux réussi que les garçons les tâches d'écriture courte et longue, tant au niveau du développement du sujet qu'au niveau des conventions linguistiques.</p>	<p>Continuer à offrir aux élèves de multiples occasions d'écrire des textes personnels, en exprimant leur pensée et leur sentiment de façon structurée, logique et cohérente.</p> <p>Continuer à offrir aux élèves des occasions de choisir leur sujet d'écriture, pour refléter leurs intérêts, leur âge, leur vécu et leurs habiletés (p. ex., projet, jeux, jeux de rôle, utilisation de la technologie informatique et de communication).</p> <p>Continuer à fournir régulièrement aux élèves de multiples occasions de rédiger des textes authentiques et signifiants, leur proposant des sujets de tâches d'écriture qui les intéressent.</p>
<b>Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)</b>	<p>Le développement du sujet dans les tâches d'écriture courte et longue continue de représenter une certaine difficulté pour les élèves.</p> <p>En général, les élèves ayant des besoins particuliers ont assez bien réussi les questions à choix multiple, particulièrement en ce qui concerne les conventions linguistiques.</p>	<p>Continuer à planifier régulièrement des séances d'écriture modelées en fonction des besoins des élèves et utiliser la réflexion à haute voix pendant la rédaction des textes.</p>
<b>ALF/PDF</b>	<p>Le développement du sujet (insuffisance d'idées, manque de précisions, manque de lien ou d'enchaînement des idées) dans les tâches d'écriture courte et longue a représenté une difficulté pour les élèves.</p> <p>En général, les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple, notamment celles qui évaluent les conventions linguistiques.</p>	<p>Continuer à encourager les élèves à rédiger une variété de textes courts et de récits en tenant compte, entre autres, d'éléments tels que le genre de texte et l'organisation des idées (introduction, développement et conclusion).</p> <p>Continuer à habituer les élèves à lire la mise en situation et les consignes des tâches d'écriture au complet, à identifier les mots clés.</p>

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle moyen les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves :

*À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*À vos marques – Activités de perfectionnement en lecture et en écriture (5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année)*, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

« Atelier:on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au [www.atelier.on.ca](http://www.atelier.on.ca)

Cas de réussite d'écoles, disponible sur notre site Web, au [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)

*Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

Évaluations d'élèves et guides de notation, disponible sur notre site Web, au [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)

*Faire la différence... De la recherche à la pratique – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Faire la différence... De la recherche à la pratique – La littératie dans toutes les disciplines*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Faire la différence... De la recherche à la pratique – Les textes de non-fiction pour les élèves du cycle moyen*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

Fiche de conseils, affichée dans la catégorie « Apprentissage », disponible sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada, au [www.hrsdc.gc.ca/fra/competence/competences\\_essentielles/generale/accueil.shtml](http://www.hrsdc.gc.ca/fra/competence/competences_essentielles/generale/accueil.shtml)

*Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année; Fascicule 1 – Grandir avec la littératie*, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au [www.atelier.on.ca](http://www.atelier.on.ca)

*Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année; Fascicule 2 – Gestion de planification*, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au [www.atelier.on.ca](http://www.atelier.on.ca)

*Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année; Fascicule 3 – L'évaluation en matière de littératie*, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au [www.atelier.on.ca](http://www.atelier.on.ca)

*Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année; Fascicule 4 – Les situations d'enseignement*, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au [www.atelier.on.ca](http://www.atelier.on.ca)

*Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année; Fascicule 5 – La communication orale*, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au [www.atelier.on.ca](http://www.atelier.on.ca)

*Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année; Fascicule 6 – La lecture*, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au [www.atelier.on.ca](http://www.atelier.on.ca)

*Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année; Fascicule 7 – L'écriture*, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au [www.atelier.on.ca](http://www.atelier.on.ca)

**Cycle moyen :  
lecture et écriture**

**Ressources  
suggérées  
(suite)**

*Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*La littératie au service de l'apprentissage – Rapport de la table ronde des experts en littératie de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Le curriculum de l'Ontario, de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année – Français, 2006 (révisé)*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.on.ca](http://www.edu.on.ca)

*Lire, c'est conquérir le monde! Pratique réflexive : Littératie chez les garçons*, DVD (Windows Media), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Littératie chez les garçons – Perspectives d'avenir : Lire, c'est conquérir le monde!* (le 17 mai 2007), disponible dans la section « Archives des webémissions », sur le site Web du Service des programmes d'études Canada, au [www.curriculum.org](http://www.curriculum.org)

*Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littératie*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Recueil de pratiques réussies en français – Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française de l'Ontario*, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

*Stratégies de lecture au primaire – Rapport de la table ronde des experts en lecture*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves*, disponible sur notre site Web, au [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)

*Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves*, disponible sur notre site Web, au [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)

Des ressources variées portant sur l'enseignement explicite, la compréhension en lecture, les garçons à l'école et les textes littéraires sont publiées par diverses maisons d'édition.

Cycle moyen : mathématiques	Observations :	Stratégies d'amélioration :
<b>Numération et sens du nombre</b>	<p>La majorité des élèves a réussi à lire et à décomposer des nombres naturels.</p> <p>Plus de la moitié des élèves ont réussi à convertir un ensemble de nombres comprenant des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages afin de les comparer et de trouver le plus grand nombre.</p> <p>Moins de la moitié des élèves ont réussi à résoudre un problème faisant appel à la priorité des opérations.</p> <p>La majorité des élèves a calculé correctement des sommes et des différences de montants d'argent.</p>	<p>Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à lire, à écrire et à décomposer des nombres naturels.</p> <p>Continuer à fournir aux élèves une variété d'activités avec du matériel de manipulation (droite numérique, dessin, diagramme) afin de convertir et de comparer des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages.</p> <p>Enseigner davantage de façon explicite, avec des situations concrètes, la priorité des opérations.</p> <p>Encourager les élèves à relire la question pour s'assurer d'avoir bien répondu.</p> <p>Inciter les élèves à faire des estimations comme moyen de vérification de leur réponse dans les calculs avec des montants d'argent ou de nombres décimaux.</p>
<b>Mesure</b>	<p>La plupart des élèves ont réussi à trouver la mesure manquante de figures d'un périmètre donné.</p> <p>La moitié des élèves a réussi à convertir et comparer des nombres en centimètres, en mètres, en hectomètres et en kilomètres.</p> <p>La moitié des élèves a réussi des problèmes se rapportant à l'aire d'un triangle ou d'un parallélogramme, c'est-à-dire calculer l'aire ou dessiner une figure d'aire donnée. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que beaucoup d'élèves ont confondu la hauteur d'un triangle avec la longueur d'un de ses côtés.</p>	<p>Renforcer davantage le concept de relation entre l'aire du rectangle, du parallélogramme et du triangle, à l'aide de papier quadrillé ou autre matériel de manipulation, en rappelant aux élèves que l'aire du parallélogramme est égale à l'aire du rectangle, et qu'il faut deux triangles pour égaler l'aire d'un rectangle/d'un parallélogramme.</p> <p>Aider les élèves à distinguer les concepts de périmètre, d'aire et de volume. Présenter aussi aux élèves plusieurs figures dont les dimensions sont indiquées et demander aux élèves d'identifier ce que représente chacune des dimensions (base, hauteur, longueur, largeur) et discuter lesquelles sont utilisées pour calculer le périmètre, l'aire et le volume.</p> <p>Favoriser des activités de mesure du même objet en se servant d'unités de mesure différentes.</p>
<b>Géométrie et sens de l'espace</b>	<p>La majorité des élèves a réussi à identifier la mesure des angles d'un triangle selon la description de ses propriétés donnée soit à l'aide de mots, soit à l'aide de diagrammes.</p> <p>La majorité des élèves a identifié correctement les coordonnées des sommets d'une figure dans un plan cartésien.</p> <p>Un peu plus du tiers des élèves ont réussi à identifier les coordonnées d'un point à la suite de déplacements dans le premier quadrant.</p> <p>La moitié des élèves a réussi à tracer la figure initiale à partir de son image selon la description des deux transformations successives qui ont donné cette image.</p>	<p>Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de lire les coordonnées d'un point selon divers déplacements dans le plan cartésien en s'assurant que les élèves évitent de compter le point de départ.</p> <p>Fournir aux élèves des problèmes qui présentent l'image de figures résultant d'une ou de deux transformations successives et demander aux élèves de recréer la figure initiale. Travailler aussi les rotations et habiliter les élèves à se servir de papier calque pour faire les rotations, renforçant ainsi l'importance du centre de rotation.</p>

Cycle moyen : mathématiques	Observations :	Stratégies d'amélioration :
<b>Géométrie et sens de l'espace (suite)</b>	<p>La plupart des élèves ont réussi à construire un polygone de mesures données. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que les élèves ont souvent fait des erreurs de lecture du rapporteur d'angle (110° au lieu de 70°) et confondu les symboles de côtés congrus avec les côtés parallèles d'une figure.</p>	<p>Fournir aux élèves de multiples occasions de mesurer et de tracer des angles de figures diverses en se servant de l'angle de 90° comme mesure repère pour permettre une lecture correcte du rapporteur d'angle, distinguant ainsi la lecture de l'angle obtus de l'angle aigu.</p>
<b>Modélisation et algèbre</b>	<p>La plupart des élèves ont réussi à trouver la valeur d'un terme aléatoire d'une suite à l'aide de la régularité, mais moins de la moitié des élèves ont réussi à identifier et à appliquer la règle de la suite.</p> <p>Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à trouver la valeur d'une inconnue dans une équation donnée, mais moins de la moitié des élèves ont réussi à le faire en contexte. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que beaucoup d'élèves ont eu de la difficulté à résoudre une équation dans laquelle un des termes est composé d'un coefficient et d'une variable (p. ex., <math>4b</math>).</p>	<p>Présenter davantage aux élèves diverses relations sous forme de tables de valeurs et leur demander d'identifier la régularité et la règle (contraster ces termes) et de trouver la valeur d'un terme aléatoire par extrapolation ou en appliquant la règle.</p> <p>Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à substituer une variable dans une équation, puis à déterminer la valeur de l'inconnue en s'assurant que les élèves comprennent que l'opération <math>4 \times b</math> est représentée par <math>4b</math>.</p>
<b>Traitement des données et probabilité</b>	<p>La plupart des élèves ont réussi à identifier la fraction qui représente une probabilité d'une situation présentée sous forme de tableau, mais moins de la moitié des élèves ont réussi à associer une fraction d'une situation présentée sous forme de roulette aux expressions de probabilités (impossible, peu probable, probable, très probable, certain).</p> <p>La moitié des élèves a réussi à trouver la médiane d'un ensemble de données, mais moins de la moitié des élèves ont réussi à trouver la moyenne d'un ensemble de données dans un diagramme à tiges et à feuilles.</p> <p>La plupart des élèves ont réussi à construire correctement un diagramme à bandes doubles. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué des erreurs fréquentes (échelle non sur la grille, bandes doubles décollées, absence de la légende) dans la construction du diagramme à bandes doubles.</p>	<p>Continuer à présenter aux élèves des activités qui permettent d'exprimer la probabilité d'un événement à l'aide d'une fraction et de l'associer à l'expression qui décrit cette probabilité.</p> <p>Explorer davantage les termes mode, médiane et moyenne avec du matériel de manipulation avec des ensembles de données présentés dans divers diagrammes (tableau, diagramme à tiges et à feuilles, diagramme à bandes).</p> <p>Favoriser l'utilisation de logiciels pour faire des diagrammes à bandes afin de faciliter la correction d'erreurs et d'offrir un modèle du diagramme demandé. Demander aux élèves d'échanger leur diagramme pour discuter de leur construction ou présenter des réponses d'élèves et demander d'identifier les erreurs.</p>

Cycle moyen : mathématiques	Observations :	Stratégies d'amélioration :
<b>Types de questions</b>	<p>Les élèves ont mieux réussi les questions à réponse construite que les questions à choix multiple.</p> <p>Les élèves ont mieux réussi les questions liées à la compétence « Mise en application » que les questions liées aux compétences « Connaissance et compréhension » et « Habiletés de la pensée ».</p> <p>Les élèves ont bien réussi les questions liées au domaine « Numération et sens du nombre ». Les questions liées au domaine « Mesure » sont celles que les élèves ont encore moins bien réussies.</p> <p>Beaucoup d'élèves ont omis une étape dans les problèmes à plusieurs étapes.</p>	<p>Faire recourir fréquemment les élèves au matériel de manipulation, à la discussion en paires et en groupe, à la résolution de problèmes en paires et à la présentation orale, pour résoudre les divers problèmes proposés en classe, afin de favoriser leur acquisition des concepts mathématiques, du vocabulaire mathématiques et de développer leurs habiletés de pensée critique et créative.</p> <p>Continuer à travailler les problèmes à étapes, démontrer davantage comment appliquer le modèle de résolution de problèmes (comprendre le problème, élaborer un plan, mettre le plan en œuvre, vérifier davantage le travail et communiquer la réponse) et continuer de rappeler aux élèves l'importance de montrer toutes les étapes de leur travail.</p> <p>Continuer à faire travailler fréquemment les élèves sur les stratégies de résolution de problèmes (utiliser du matériel concret, faire un dessin, élimination et déduction, travailler à rebours, liste ordonnée, essais et erreurs).</p>
<b>Sexe des élèves</b>	<p>Dans l'ensemble du test, les filles et les garçons ont réussi de façon comparable; l'écart de rendement entre les filles et les garçons est minime dans tous les domaines.</p>	<p>Continuer à former des équipes mixtes pour le travail avec les pairs.</p>
<b>Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)</b>	<p>La tendance du taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers est la même que celle de l'ensemble des élèves (domaines, types de questions et compétences), même s'ils ont moins bien réussi que l'ensemble des élèves.</p>	<p>Faire recourir plus souvent les élèves ayant des besoins particuliers à des activités de manipulation et au mentorat par leurs pairs. Continuer à appliquer les principes de la conception universelle de l'apprentissage et de la pédagogie différenciée. Continuer à offrir aux élèves la possibilité d'avoir recours à la technologie (ordinateur et logiciels, tableau blanc interactif) pour faciliter leur apprentissage. S'assurer d'offrir les adaptations indiquées dans le plan d'enseignement individuel (PEI) des élèves et de lire le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions</i>.</p>
<b>ALF/PDF</b>	<p>La tendance du taux de réussite des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF est la même que celle de l'ensemble des élèves (domaines, types de questions et compétences), même s'ils ont légèrement moins bien réussi que l'ensemble des élèves.</p>	<p>Continuer à développer le langage mathématique des élèves.</p>

**Cycle moyen :  
mathématiques**

**Ressources  
suggérées**

**L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle moyen les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves :**

*À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Accroître la capacité – Différenciation de l'enseignement des mathématiques*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Apprentissages essentiels en lien avec le programme-cadre de mathématiques*, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie en collaboration avec le CEPEO, le CECLFCE et le CSDCEO

« Atelier:on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au [www.atelier:on.ca](http://www.atelier:on.ca)

Cas de réussite d'écoles, disponible sur notre site Web, au [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)

*Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Enseigner et apprendre les mathématiques – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

Évaluations d'élèves et guides de notation, disponible sur notre site Web, au [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)

*Faire la différence... De la recherche à la pratique – L'apprentissage des mathématiques ou l'application de règles : l'efficacité des méthodes générées par les élèves*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année – Fascicules 1 à 5*, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au [www.atelier:on.ca](http://www.atelier:on.ca)

*Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année – Géométrie et sens de l'espace, Fascicule 1 : Formes géométriques, Fascicule 2 : Position et déplacements*, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au [www.atelier:on.ca](http://www.atelier:on.ca)

*Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année – Modélisation et algèbre*, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au [www.atelier:on.ca](http://www.atelier:on.ca)

*Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année – Numération et sens du nombre, Fascicule 1 : Nombres naturels, Fascicule 2 : Fractions, Fascicule 3 : Nombres décimaux et pourcentages*, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au [www.atelier:on.ca](http://www.atelier:on.ca)

*Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année – Traitement des données et probabilité*, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au [www.atelier:on.ca](http://www.atelier:on.ca)

*Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Le curriculum de l'Ontario, de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année – Mathématiques, 2005 (révisé)*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!*, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

*Pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques – Un guide à l'intention des parents*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie*, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

*Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves*, disponible sur notre site Web, au [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)

Des ressources variées portant sur l'enseignement des mathématiques sont publiées par diverses maisons d'édition.