

Programme d'évaluations provincial de l'OQRE : Bien renseigner pour mieux guider

« Il nous apparaît évident que le système scolaire public doit rendre compte aux citoyens de la manière dont il s'acquitte de ses obligations envers leurs enfants. C'est pourquoi nous adhérons entièrement à l'idée de suivre de près l'évolution de l'enfant dès ses premières années, et du système lui-même à chaque niveau, de sorte que le processus d'amélioration de part et d'autre soit constant. »

— Commission royale sur l'éducation (1994)

Lors de la création de l'OQRE en 1996, le gouvernement de l'Ontario a déclaré son engagement à faire le suivi et à rendre compte de tous les élèves dans les écoles élémentaires et secondaires par le biais de tests à l'échelle de la province.

Le système éducatif financé par les deniers publics doit rendre compte au public. Il a la responsabilité de démontrer le rendement de ses élèves et de répondre au besoin légitime en informations des parents, des tutrices et tuteurs et du grand public de l'Ontario en matière de résultats scolaires.

Le programme d'évaluations provincial de l'Ontario, qui mesure le rendement de chaque élève dans toute la province dans des années d'études clés, a en partie été créé en raison de la demande des parents qui désiraient avoir un indicateur impartial du rendement de leurs enfants en fonction d'une norme provinciale.

La lecture, l'écriture et les mathématiques sont des compétences essentielles sur lesquelles reposent tous les autres apprentissages. S'il est vrai que les tests de l'OQRE ne représentent qu'une seule mesure

du rendement en littératie et en numératie, ils se sont avérés être un moteur de changement positif pour les jeunes à tous les niveaux du système scolaire et du curriculum, en permettant d'améliorer les stratégies d'enseignement dans toutes les matières.

Un des points forts des tests provinciaux réside dans le fait qu'ils sont fondés directement sur *Le curriculum de l'Ontario*, lequel est enseigné tous les jours en salle de classe. En effet, à la suite d'une vérification minutieuse effectuée en 2009, le vérificateur général de l'Ontario a confirmé que les tests de l'OQRE se rapportent aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum provincial avec équité et exactitude, sont comparables sur le plan de la difficulté d'une année à l'autre et sont administrés et notés de manière à garantir que leurs résultats sont des indicateurs valables, cohérents et fidèles du rendement des élèves. Les résultats des tests de l'OQRE aident les enseignantes et enseignants ainsi que les administratrices et administrateurs à cerner les difficultés globales des élèves et à diriger leur attention là où c'est nécessaire.

« L'OQRE a été un catalyseur. Il a rendu les enseignantes et enseignants davantage conscients du curriculum. Maintenant, il y a un échange entre tous les enseignantes et enseignants. Il ne s'agit pas seulement que les élèves réussissent bien les tests, il s'agit aussi qu'ils réussissent bien leurs études. Nous enseignons aux enfants à devenir de meilleurs apprenantes et apprenants. » (traduction de l'anglais)

— Lois Dale, enseignante
Kenora Catholic District School Board

LES TESTS À L'ÉCHELLE DE LA PROVINCE DE L'OQRE ENGENDRENT UNE RESPONSABILITÉ LOCALE

« C'est très profitable d'avoir des données provenant des tests parce que cela oblige les gens à bien regarder ce qu'ils ont fait et si ce qu'ils ont fait a eu l'effet désiré. » (traduction de l'anglais)

— Tom Durran, directeur d'école
Halton Catholic District School Board

Puisque chaque élève d'années d'études clés participe aux tests, les parents, tutrices et tuteurs ainsi que le public ont accès à des renseignements détaillés sur le rendement des élèves dans leur école et leur conseil scolaire, ce qui permet d'établir une forte responsabilité locale dans le système scolaire financé par les deniers publics.

Les données de l'OQRE sur le rendement des élèves engendrent une responsabilité locale grâce, entre autres, aux moyens ci-dessous :

► **Rapports publics de l'OQRE**

L'OQRE fournit des renseignements impartiaux, fiables et transparents sur le rendement des élèves. Il rend compte des résultats agrégés au niveau de la province, du conseil scolaire et de l'école. Non seulement les rapports de l'OQRE donnent un aperçu du rendement des élèves, mais ils donnent aussi une description contextuelle de la communauté scolaire afin que les résultats puissent être interprétés de façon appropriée. Ensemble, ces données favorisent la responsabilité locale et facilitent une implication parentale positive pour soutenir les objectifs d'apprentissage de l'école – une priorité de l'OQRE et du ministère de l'Éducation.

► **Rapports publics du ministère de l'Éducation sur les progrès des conseils scolaires**

Quatre des neuf indicateurs de progrès figurant dans les rapports du Ministère

sur les progrès des conseils scolaires sont basés sur les résultats obtenus par les élèves aux tests de l'OQRE.

► **Loi de 2009 sur le rendement des élèves et la gouvernance des conseils scolaires (Projet de loi 177)**

Ce projet de loi, adopté en décembre 2009, se penche sur la question des responsabilités des conseils scolaires en matière de rendement des élèves et exige que les conseils scolaires élaborent des plans établissant des objectifs et décrivant les étapes nécessaires à suivre pour atteindre ceux-ci. Les résultats des tests de l'OQRE sont une des mesures fiables qui existent pour faire le suivi du rendement des élèves.

► **Rapports annuels des conseils scolaires**

Chaque année, les directions de l'éducation rendent compte des résultats des tests de l'OQRE, ainsi que d'autres renseignements sur la responsabilité propres à leur conseil. Les rapports annuels des conseils scolaires, mandatés par le ministère de l'Éducation, incluent les résultats obtenus par le conseil scolaire à chacun des tests de l'OQRE au cours des cinq dernières années par rapport aux résultats de la province ainsi qu'aux résultats les plus élevés et les plus faibles des conseils scolaires de la province. Ces rapports ventilent les résultats en fonction des catégories suivantes : le sexe des élèves, les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et les élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'actualisation linguistique en français ou d'appui aux nouveaux arrivants (auparavant perfectionnement du français) (pour les conseils de langue française) et English Language Learner (pour les conseils de langue anglaise).

► **Communication avec les communautés scolaires**

Parmi les directrices et directeurs d'école élémentaire interrogés, 82 % affirmaient communiquer l'information au sujet des tests et résultats de l'OQRE aux conseils d'école à l'aide d'exposés et de discussions et 78 % affirmaient la communiquer aux parents, tutrices et tuteurs au moyen de bulletins d'information.¹

« On regarde les données comme un point de référence. On regarde comment on met en œuvre le curriculum, comment nos élèves réussissent, s'ils réussissent bien, s'il y a quelque chose qu'on doit revoir et si on doit aborder les choses différemment. » (traduction de l'anglais)

— Frank Dalla Corte
York Catholic District School Board

L'INFORMATION CONCERNANT CHAQUE ÉLÈVE EST ESSENTIELLE À LA PLANIFICATION EFFICACE DU SYSTÈME D'AMÉLIORATION

« Auparavant, les données de l'OQRE étaient utilisées essentiellement pour confirmer, de façon globale, les résultats des élèves. Maintenant, nous en faisons une analyse plus approfondie, permettant ainsi d'obtenir des renseignements précis sur les types de méprises des élèves, pour ensuite élaborer des stratégies d'amélioration pertinentes. »

— Philippe Séguin, directeur d'école
Sainte-Marguerite-d'Youville
Conseil scolaire de district des écoles catholiques
du Sud-Ouest

L'OQRE a été créé pour faire le suivi et rendre compte de tous les élèves de la province. Avant la création de l'organisme, des examens provinciaux étaient effectués sur des échantillons aléatoires d'élèves. On a

¹ Résultats provinciaux des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2008-2009, Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

constaté que cette manière d'évaluer n'était pas suffisante, car elle ne fournissait pas de renseignements aux écoles et aux conseils scolaires; il n'était donc pas possible d'effectuer une réflexion locale et de concentrer l'intervention sur l'amélioration. Plusieurs conseils scolaires ont commencé à demander que tous leurs élèves participent aux évaluations afin d'obtenir des données plus utiles.

Les tests provinciaux qui collectent des renseignements auprès de tous les élèves fournissent une base de données essentielle sur laquelle se fondent les éducatrices et éducateurs, les décisionnaires et les chercheuses et chercheurs pour planifier le progrès des élèves. Les personnes de l'ensemble du milieu de l'éducation – de la ministre de l'Éducation aux titulaires de classe – reconnaissent l'importance d'avoir des données fiables pour servir de guide à la planification de l'amélioration. Les données de l'OQRE ainsi que le suivi du progrès des élèves au fil du temps servent maintenant régulièrement de base aux initiatives prises par le gouvernement, les conseils scolaires, les écoles et les titulaires de classe.

Les données provenant des tests ont permis au ministère de l'Éducation de mettre en œuvre des initiatives réussies comme l'Apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans, le Programme de redressement et le Partenariat d'interventions ciblées de l'Ontario. Les données de l'OQRE fournissent des informations qui permettent de suivre l'impact de ces initiatives et d'autres initiatives du Ministère ainsi que de soutenir le Ministère dans son travail de perfectionnement professionnel des éducatrices et éducateurs, de financement ciblé et dans sa collaboration avec les conseils scolaires pour mettre en place des stratégies locales permettant à chaque enfant d'apprendre efficacement. La réussite de ces initiatives et de celles à venir dépend du suivi attentif de chaque élève et de la disponibilité des données dont la source ne peut être que les évaluations à l'échelle de la province.

LES ÉDUCATRICES ET ÉDUCATEURS RECONNAISSENT L'UTILITÉ DE SE SERVIR DE DONNÉES POUR AMÉLIORER LES RÉSULTATS DES ÉLÈVES

« On est devenu plus à l'aise et on arrive bien mieux à utiliser les données pour guider l'enseignement. À présent, les données nous permettent de cerner les domaines qu'il faut développer afin de passer aux étapes suivantes, et ensuite on élabore les stratégies nécessaires pour atteindre nos objectifs. » (traduction de l'anglais)

— Clyde Orr, directeur d'école
Kenora Catholic District School Board

Chaque année, l'OQRE sonde les directions d'école et le personnel enseignant lors des tests, et leurs réponses confirment l'utilité et l'importance qu'ont pour eux les données sur le rendement des élèves collectées à l'aide des tests. (Plus de 250 directions d'école élémentaire et plus de 800 membres du personnel enseignant ont répondu au sondage de 2009.)²

- ▶ Respectivement 87 % et 92 % des directions d'école élémentaire ont utilisé les résultats de rendement de l'OQRE de l'année précédente et les données tirées des questionnaires pour communiquer au personnel enseignant des renseignements sur le rendement des élèves et pour guider les initiatives d'amélioration scolaire touchant la lecture, l'écriture et les mathématiques.

² Résultats provinciaux des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2008-2009, Questionnaire à l'intention de la direction de l'école; Résultats provinciaux du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2008-2009, Questionnaire à l'intention du personnel enseignant; Résultats provinciaux du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2008-2009, Questionnaire à l'intention du personnel enseignant;

- ▶ 83 % des directions d'école élémentaire ont utilisé les données de l'OQRE pour cerner les forces du programme et les domaines à améliorer en lecture, en écriture et en mathématiques. Soixante-neuf pour cent d'entre elles ont utilisé les données pour déterminer où les ressources étaient nécessaires.
- ▶ Respectivement 76 % et 66 % des enseignantes et enseignants de 3^e année et de 6^e année ont utilisé les résultats de rendement des élèves et de l'école ainsi que les données tirées des questionnaires de l'OQRE pour cerner les forces du programme en lecture, en écriture et en mathématiques de même que les domaines à améliorer. Les réponses au sondage de ces dernières années indiquent que le personnel enseignant utilise les résultats de l'OQRE à cette fin de plus en plus fréquemment.
- ▶ 24 % des directions d'école élémentaire avaient participé à des activités de perfectionnement professionnel se rapportant à l'OQRE au sujet de la gestion et de l'analyse des données et 21 % avaient participé à des activités de perfectionnement professionnel concernant la planification de l'amélioration des écoles.

« Nous prenons les données de l'OQRE très au sérieux. Elles sont pour nous un moyen de mesurer où nous en sommes, comment les élèves apprennent, où nous pouvons améliorer nos méthodes pédagogiques et comment nous pouvons orienter celles-ci. Nous prêtons attention aux données pendant toute l'année. » (traduction de l'anglais)

— Gary O'Donnell, directeur d'école
London District Catholic School Board

LES PARENTS ATTACHENT DE L'IMPORTANCE AUX DONNÉES OBJECTIVES AU SUJET DU RENDEMENT DES ÉLÈVES

En 2009, l'OQRE a réalisé un sondage auprès d'un échantillon représentatif de

parents ayant des enfants fréquentant des écoles financées par les deniers publics à travers l'Ontario pour connaître l'importance qu'ils accordent aux tests provinciaux et aux données de rendement que ceux-ci génèrent.

- ▶ Presque 9 parents d'écoles de langue française sur 10 (87 %) considèrent que le programme d'évaluations provincial est important. Près de la moitié (48 %) estiment qu'il est très important.
- ▶ Près des deux tiers des parents d'écoles de langue française (65 %) accordent une importance élevée au fait d'avoir une indication du rendement de leur enfant par rapport à la norme provinciale.
- ▶ Quatre-vingt-cinq pour cent des parents d'écoles de langue française croient que les résultats de l'OQRE sont utilisés pour améliorer la qualité de l'éducation en Ontario.
- ▶ Presque 8 parents d'écoles de langue française sur 10 (78 %) croient que le programme d'évaluations provincial responsabilise le système éducatif devant les parents et les contribuables.

L'UTILISATION DES DONNÉES DANS LEUR CONTEXTE : ALLER AU-DELÀ DES CLASSEMENTS

« Ces dernières années, nous nous sommes particulièrement intéressés à la façon d'analyser les données et à ce qu'elles nous disent sur les élèves en tant qu'apprenantes et apprenants. Les enseignantes et enseignants se servent de ces informations et les intègrent dans leur enseignement, afin d'aider les élèves à acquérir des compétences spécifiques qui les feront progresser, principalement en lecture. » (traduction de l'anglais)

— Lucia Reece, surintendante de l'éducation
Algoma District School Board

L'OQRE a toujours travaillé avec les données et autres informations en veillant à ce que les professionnels de l'enseignement, les parents et le public comprennent comment

utiliser les renseignements provenant des tests de manière appropriée et avec assurance. L'OQRE ne rend pas seulement compte de résultats. Ses rapports contiennent également des profils contextuels des communautés scolaires. De plus, afin de développer la capacité de chacune et chacun à utiliser les données, l'OQRE fournit des consultations, des ateliers, des conférences et des symposiums sur l'apprentissage ainsi que des ressources Web (p. ex., magazine Web et webémissions).

Nous croyons qu'il n'est ni approprié ni utile de se servir des résultats de l'OQRE pour classer les écoles. Le classement des écoles invite à des comparaisons simplistes et ne donne pas de renseignements expliquant pourquoi les résultats d'une école sont élevés ou bas ou bien quelles circonstances influent sur le rendement dans cette école. Le « classement » d'une école ne fournit pas d'informations sur ce qui se passe à l'école.

Ce qui est important, c'est que les communautés scolaires puissent faire le suivi du rendement de leurs élèves au fil du temps et s'informer des pratiques réussies auprès d'autres écoles ayant des circonstances contextuelles et démographiques similaires.

LES TESTS À L'ÉCHELLE DE LA PROVINCE : UN COÛT MINIMAL, UNE UTILITÉ CONSIDÉRABLE

« Nous avons constaté que l'OQRE avait mis au point un processus budgétaire efficace pour contrôler les coûts et qu'il avait réduit ses dépenses annuelles de plus de 20 % en cinq ans tout en offrant essentiellement le même service. »

— Rapport annuel 2009 du Bureau du vérificateur général de l'Ontario

Au mois de décembre 2009, en plus de confirmer la qualité du programme d'évaluations, le Bureau du vérificateur général de l'Ontario a félicité l'OQRE pour ses processus d'établissement des budgets et d'approvisionnement et a reconnu que l'organisme a réduit ses dépenses annuelles de plus de 20 % en cinq ans, lesquelles sont

passées à 32 millions de dollars, tout en assurant sensiblement les mêmes services.

Chaque année, près de 20 milliards de dollars sont investis dans l'éducation publique en Ontario, soit plus de 10 000 \$ par élève. Pour seulement 17 dollars par élève, l'OQRE procure des informations efficaces qui contribuent à une forte responsabilité en éducation et aide l'ensemble des élèves à recevoir la meilleure éducation possible. Le coût est minimal; l'utilité est considérable.

UNE QUALITÉ ET UNE RESPONSABILITÉ À L'ÉCHELLE DU SYSTÈME ÉDUCATIF

« En aucun cas, une amélioration continue ne peut se produire sans une transparence constante alimentée par de bonnes données. » (traduction de l'anglais)

— Michael Fullan, conseiller spécial
en éducation auprès du premier ministre
de l'Ontario

Les leaders en éducation en dehors de la salle de classe, qu'il s'agisse des directions d'école, des administratrices et administrateurs dans les conseils scolaires ou de la ministre de l'Éducation, travaillent à créer les conditions qui mènent à une réussite à grande échelle et à permettre le meilleur et le plus efficace apprentissage possible. Ce travail nécessite le type d'information fiable,

détaillée et fondée sur le curriculum qui est fournie par les évaluations à grande échelle.

Chaque élève dans chaque salle de classe de l'ensemble de la province est évalué(e) à l'aide de la même norme de comparaison, ce qui rend les données provenant des tests de l'OQRE à la fois uniques et extrêmement utiles. Cette « normalisation » des tests de l'OQRE est profitable, car cela signifie que quelle que soit l'école où vont les élèves, ils sont évalués par rapport aux mêmes attentes en éducation. De même, les données servent à aider les élèves dans l'ensemble du système éducatif. La réussite de ce travail a été démontrée par le fait que 77 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme en lecture en 2009, alors que seulement 58 % l'avaient atteinte en 2000.

La rétroaction des éducatrices et éducateurs de l'Ontario et les preuves fournies par les données confirment que les tests provinciaux de l'OQRE ont été un élément clé des progrès du rendement des élèves dans toute la province. Les tests aident à s'assurer que toute personne impliquée dans l'éducation de nos enfants a à sa disposition des renseignements qu'elle peut utiliser pour poursuivre cette amélioration. Les résultats des élèves aux tests de l'OQRE ne sont qu'un seul indicateur de leur rendement, mais ils se sont avérés être un catalyseur de changement positif pour les jeunes de toute la province.

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.oqre.on.ca

Juin 2010

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2010