

# École secondaire catholique Père-René-de-Galinée

## CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE DE DISTRICT CENTRE-SUD

Effectif : 460 élèves, années d'études : de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, directrice : Carole Wilson

« Apprendre aujourd'hui, pour demain », telle est la devise de l'école secondaire catholique Père-René-de-Galinée, une école régionale qui accueille, de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, quelque 460 élèves francophones de Cambridge, Guelph, Kitchener, Waterloo et des municipalités environnantes. Elle est accréditée pour offrir un programme de Baccalauréat international à ses élèves de la 7<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année.

Cette école fonde sa démarche pédagogique sur ce principe énoncé par le ministère de l'Éducation :

« [...] tous les élèves peuvent apprendre et [...] tous les enseignants ont la capacité d'enseigner à des niveaux élevés et d'articuler leurs pratiques pédagogiques. »

Accroître la capacité, Série d'apprentissage professionnel, édition spéciale du Secrétariat numéro 6, page 2

La culture de la réussite scolaire se développe dans un environnement qui met en valeur la collaboration, le leadership participatif et l'engagement de l'ensemble des intervenantes et intervenants ainsi que des élèves et des parents. L'école se distingue par l'importance accordée aux liens indissociables entre l'évaluation et l'enseignement. Cette démarche repose sur un personnel enseignant dynamique, qui se tient à la fine pointe des recherches en pédagogie, et qui reconnaît le rôle clé de la rétroaction fréquente axée sur les apprentissages ciblés.

### Collaboration et leadership participatif

Toutes les interventions se planifient et s'évaluent en « équipes collaboratives » qui réunissent le personnel enseignant par matière et par année d'études. Ces équipes se rencontrent une fois par semaine pendant une période de 60 minutes. Chaque membre de l'équipe d'appui accompagne le travail en équipes de collaboration. L'équipe d'appui regroupe la direction de l'école, la conseillère en orientation, la coordonnatrice du baccalauréat internationale, l'enseignant responsable du Programme axé sur la réussite des élèves (PARÉ), et deux enseignants. La directrice fait partie des équipes de collaboration de français et de mathématiques.

Les équipes de collaboration par matière assurent la planification verticale des apprentissages essentiels à partir des programmes-cadres de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. Elles précisent d'abord ce qui doit être appris et quels en seront les critères d'évaluation pour ensuite déterminer les méthodes d'évaluation et les stratégies d'enseignement à privilégier.

C'est à partir des critères d'évaluation que les tâches sont planifiées à rebours pour chaque unité d'apprentissage. Carole Wilson, directrice de l'école, met en évidence la motivation des élèves comme un des éléments clés de la réussite scolaire : « C'est là où la magie des enseignantes et enseignants entre en jeu. Pour piquer l'intérêt des élèves, ces unités les mettent en situation de vie réelle. »

Madame Wilson cite en exemple la fabrication d'une prothèse dentaire ou l'exploration d'un site archéologique. On prévoit

un parcours d'environ six semaines pour la mise en œuvre d'une unité d'apprentissage. Selon cette approche cyclique, chaque parcours propose des activités et formule des évaluations diagnostiques, formatives et sommatives qui portent sur les cinq domaines en mathématiques. Les tâches proposées visent des apprentissages de complexité qui progresse sur l'année selon la taxonomie de Bloom. Notons que, dans cette école, le cours de mathématiques de 9<sup>e</sup> année est offert sur toute l'année plutôt que par semestre.



Carole Wilson, directrice

Les évaluations formatives en cours d'apprentissage se font au moyen de trois différents types d'évaluation :

- les tests conventionnels;
- les tâches d'application de concepts mathématiques pour résoudre un problème de la vraie vie;
- les projets de recherches en équipe qui permettent de découvrir la formule menant à la résolution d'un problème.

Selon ce qui est indiqué dans le PEI, l'élève peut bénéficier d'adaptations pour faire ces évaluations.

L'évaluation sommative, servant à produire des notes qui paraissent sur le bulletin scolaire, n'est administrée que lorsque les évaluations formatives permettent de prévoir que les apprentissages ciblés ont été acquis.

### L'évaluation, partie intégrante de l'enseignement

Les résultats des tests de l'OQRE des quatre dernières années font partie du profil de l'école qui paraît en première page des documents à l'intention des parents, des élèves et de la communauté. Madame Wilson considère que ces données servent de point de départ pour amorcer le dialogue sur ce qui se fait à l'école et sur ce à quoi les parents peuvent s'attendre.

Les données de l'OQRE servent aussi à l'élaboration du plan d'amélioration. On les analyse pour ajuster ce qui est évalué et ce qui est enseigné par année d'études. On note qu'au cours des dernières années, les résultats au Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, ont permis de cibler le besoin de stratégies plus ciblées en numération et algèbre, en 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année.

De plus, la directrice indique que les évaluations effectuées en vue de l'accréditation au programme du Baccalauréat international sont d'une grande utilité pour assurer le calibrage des résultats en fonction des critères retenus pour l'évaluation, déterminer les forces et fournir des pistes d'amélioration. La mise en œuvre de ce programme comprend une source importante de formation pour le personnel enseignant appuyée financièrement par le conseil scolaire.

Ces évaluations externes ainsi que les évaluations internes analysées et calibrées chaque semaine lors des rencontres des équipes de collaboration guident l'enseignement. Elles servent d'abord de point de départ (évaluations diagnostiques), puis de point de vérification (évaluations formatives) et enfin de point de validation (évaluations sommatives) et d'envoi vers une prochaine étape d'apprentissage.



L'équipe de la section de mathématiques : Jonathan Gray, Linda Gray et Kimberly Ann Fortin



École secondaire catholique Père-René-de-Galinée

Dès le début de la 7<sup>e</sup> année, on évalue les habiletés acquises, à partir des résultats du test du cycle moyen de l'OQRE et d'évaluations diagnostiques-maison. On intervient par la suite auprès de chaque élève ou en petits groupes, avec l'appui des services de soutien, pour améliorer le rendement des élèves dont les résultats en 6<sup>e</sup> année sont inférieurs au niveau 2. Cette démarche s'inscrit dans la pyramide d'interventions à laquelle on a recours pour aider l'élève qui éprouve des difficultés. Cette pyramide est systématisée et illustrée par un schéma décrivant les différentes étapes d'intervention. Elle comprend la différenciation en salle de classe, l'appui à l'enseignante ou l'enseignant et à l'élève, et la formulation d'un plan individuel de réussite. De plus, les élèves ayant des PEI bénéficient d'adaptations tout au long de leur apprentissage.

### Importance de l'engagement

Madame Wilson conclut en soulignant l'importance de discuter avec les élèves et avec leurs parents du bilan des résultats, afin de les motiver davantage à réussir leurs études et de renforcer la communication continue entre l'école et les parents. Il n'est pas étonnant que le taux de rétention des élèves entre la 8<sup>e</sup> et la 9<sup>e</sup> année soit excellent à l'école Père-René-de-Galinée.

#### 9<sup>e</sup> ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	THÉORIQUE	APPLIQUÉ
Filles	50 %	44 %
Garçons	50 %	56 %
Élèves ayant des besoins particuliers	8 %	38 %
Parle surtout une langue autre que le français à la maison	69 %	40 %