

Activités pour les classes à niveaux multiples

Activités pour les classes à niveaux multiples – Cycle primaire

Activité 1

Suggestion : l'élève utilise une trousse spéciale pour les travaux de la semaine.

Matériel suggéré

- Textes de lecture variés sur le cycle et la transformation de l'eau
- Papier quadrillé
- Crayons à colorier

Lecture

L'élève :

- lit le texte sélectionné;
- encercle huit à douze mots difficiles;
- transcrit les mots en ordre alphabétique dans le cahier de français;
- sépare les mots en syllabes.

Écriture

L'élève :

- rédige un récit sur le voyage de deux gouttes d'eau;
Mise en situation : lors d'un voyage, deux gouttes d'eau vivent plusieurs aventures.
Situation d'écriture : écris un court récit dans lequel tu décris ce qui arrive aux deux gouttes d'eau durant ce voyage.
- fait la première étape du processus d'écriture « Préécriture ».

Mathématiques

L'élève :

- crée le plan d'un bateau, vu d'en haut, pouvant abriter plusieurs personnes;
- place les pièces, les couloirs, etc.;
- décrit le bateau dans son journal mathématique en utilisant le vocabulaire mathématique (p. ex., gauche, droite, sur, sous).

Activité 2

Matériel suggéré

- Ouvrages de référence : dictionnaires, codes grammaticaux
- Livres de contes divers (environ trois par élève)
- Papier à dessin
- Crayons à colorier

Lecture

L'élève :

- lit un à trois contes;
- illustre le conte préféré en trois ou quatre parties, selon l'ordre chronologique des événements.

Écriture

L'élève :

- fait la deuxième étape du processus d'écriture « Révision et correction ».

Mathématiques

L'élève :

- crée trois suites numériques ayant différentes régularités (p. ex., +2, +3, +4) en dessinant des gouttes d'eau de couleurs différentes;
- décrit les trois régularités dans le journal mathématique en utilisant la terminologie mathématique appropriée;
- invente une nouvelle suite non numérique qu'elle ou il décrit sur une page afin de pouvoir l'échanger avec une ou un autre élève;
- représente, après l'échange, la suite non numérique de l'autre élève en la dessinant.

Activité 3

Matériel suggéré

- Textes de lecture variés
- Revues, catalogues, journaux dans lesquels les élèves pourront découper diverses illustrations ou photos
- Carton
- Ciseaux
- Colle

Lecture

L'élève :

- lit un des textes;
- dresse une liste de trois ou quatre personnages rencontrés dans sa lecture;
- présente visuellement les différents personnages à l'aide des illustrations ou des photos tirées des magazines, des catalogues ou des journaux (p. ex., couleurs de cheveux, habillement).

Mathématiques

Première activité

L'élève :

- dessine ou découpe trois personnages dans les magazines;
- les découpe en trois parties (tête, corps, jambes);
- trouve le nombre de combinaisons possibles en assemblant les parties.

Deuxième activité

L'élève :

- imagine qu'elle ou il doit fabriquer trois figurines de personnages qui seront vendues au profit de l'école. Pour fabriquer ses figurines, l'élève utilise des combinaisons différentes;
- calcule le coût de vente total si le prix de chaque figurine est de 10 ¢; si le prix de chaque figurine est de 25 ¢.

Écriture

L'élève :

- fait la troisième étape du processus d'écriture « Publication ».

Activité 4

Matériel suggéré

- Textes de lecture variés sur les saisons
- Collection de magazines (p. ex., *Coulicou*, *Vidéo-Pressé*, *Pomme d'Api*, *Les petits débrouillards* ou *Hibou*)
- Papier quadrillé
- Crayons à colorier

Mathématiques

L'élève :

- observe les résultats suivants :

Mois préférés des élèves	
Mois	Nombre d'élèves
juin	8
septembre	5
juillet	7
janvier	2
décembre	3
octobre	1

- construit un diagramme à bandes illustrant les données du tableau;
- utilise du papier quadrillé et des crayons à colorier;
- prépare trois questions au sujet du diagramme qu'elle ou il a construit.

Écriture

L'élève :

- rédige trois à cinq devinettes de son choix sur les saisons qu'elle ou il pourra présenter aux élèves de la classe.

Mathématiques

L'élève :

- échange ses trois questions tirées de son diagramme à bandes et le diagramme avec une ou un autre élève de la classe;
- interprète le diagramme et répond aux questions de l'autre élève dans son cahier.

Activité 5

Matériel suggéré

- Collection de magazines (p. ex., *Coulicou*, *Vidéo-Pressé*, *Pomme d'Api*, *Les petits débrouillards* ou *Hibou*)
- Collection de livres de la bibliothèque de l'école (p. ex., les métiers)
- Papier quadrillé
- Crayons à colorier
- Règle
- Mira

Mathématiques

L'élève :

- dessine, sur du papier quadrillé, le plan d'un terrain de jeux. Le plan doit contenir trois espaces de jeux ainsi qu'une allée. L'aire totale du terrain est de 104 unités carrées.
L'aire de l'espace de jeu A = 48 unités carrées,
l'aire de l'espace de jeu B = 24 unités carrées,
l'aire de l'espace de jeu C = 24 unités carrées,
l'aire de l'allée = 8 unités carrées.

Écriture

L'élève :

- écrit un acrostiche sur une ou deux saisons de son choix.

Sciences

L'élève :

- rédige trois à cinq questions en vue de déterminer des besoins et des problèmes découlant d'événements observés dans la nature (p. ex., découvrir le lien entre la forme et le mouvement des nuages et les changements météorologiques);
- trouve des moyens de répondre aux questions posées;
- décrit la démarche à suivre et propose divers éléments de réponse.

Activités pour les classes à niveaux multiples – Cycle moyen

Activité 1

Suggestion : l'élève utilise une trousse spéciale pour les travaux de la semaine.

Matériel suggéré

- Textes de lecture variés au sujet des roches et des minéraux
- Calculatrice

Lecture

L'élève :

- lit le texte sélectionné;
- écrit un court rapport qui décrit les propriétés physiques de certaines roches ou de certains minéraux et organise l'information sur une affiche.

Mathématiques

L'élève :

- relève des données mathématiques de son texte;
- écrit un problème mathématique à l'aide des données;
- présente son problème aux autres élèves;
- partage la solution en groupe.

Écriture

L'élève :

- écrit un récit;
- fait la première étape du processus d'écriture « Préécriture ».

Mise en situation : lors d'une sortie scolaire avec des amies et amis, vous découvrirez une grotte dans le parc d'attractions que vous visitez.

Situation d'écriture : en y pénétrant, vous faites une découverte heureuse et surprenante. Écris un récit dans lequel tu décris cette aventure.

Activité 2

Matériel suggéré

- Papier quadrillé
- Mira

Lecture

L'élève :

- échange son rapport écrit et son affiche avec les autres élèves;
- lit le rapport d'une ou un ou des autres élèves.

Écriture

L'élève :

- fait la deuxième étape du processus d'écriture « Rédaction ».

Mathématiques

L'élève :

- place les coordonnées suivantes dans un plan cartésien : départ **A** (4, 11), **B** (6, 12), **C** (7, 13), **D** (8, 12), **E** (10, 11), **F** (12, 12), **G** (11, 11), **H** (11, 10), **I** (12, 9), **J** (13, 8), **K** (13, 9), **L** (14, 10), **M** (15, 11), **N** (14, 9), **O** (15, 7), **P** (16, 6), **Q** (14, 7), **R** (12, 7), **S** (11, 8), **T** (10, 8), **U** (9, 8), **V** (8, 7), **W** (8, 8), **X** (7, 9), **Y** (6, 9), **Z** (5, 10) et jusqu'à l'arrivée (4, 11);
- trace le trajet en reliant les points selon l'ordre donné;
- décrit la forme découlant du résultat de son travail;
- trace une réflexion de la figure vers le bas ou vers la gauche.

Activité 3

Matériel suggéré

- Ouvrages de référence : atlas, encyclopédie, manuels géographiques
- Règle
- Calculatrice
- Papier quadrillé
- Ouvrages de référence : dictionnaires, codes grammaticaux, codes de conjugaison

Mathématiques

L'élève :

- consulte différents ouvrages ou des sites dans Internet afin de recueillir des données climatiques sur une région particulière du Canada;
- construit le diagramme approprié selon les données qu'elle ou il a choisies (p. ex., le niveau de précipitation durant une année donnée).

Écriture

L'élève :

- fait l'étape « Révision et correction ».

Sciences et technologie

L'élève :

- sélectionne, à partir de ses lectures, une région particulière du Canada;
- classifie les plantes et les animaux observés dans cet habitat en fonction de leurs similitudes et de leurs différences (p. ex., leur forme, l'endroit où ils se trouvent).

Activité 4

Matériel suggéré

- Comptes rendus variés d'expériences scientifiques
- Catalogues de divers magasins ou d'animaleries, dépliants publicitaires dans lesquels se retrouvent de l'équipement utilisé pour monter un aquarium ou un vivarium (p. ex., des aquariums, des petits animaux, des roches)

Lecture

L'élève :

- choisit le compte rendu d'une expérience scientifique;
- fait la lecture et indique, selon son opinion, si le texte est intéressant et pourquoi, ce qu'elle ou il a aimé et appris, etc.

Mathématiques

L'élève :

- choisit un type d'aquarium ou de vivarium qu'elle ou il aimerait monter;
- dresse une liste du matériel nécessaire;
- utilise les catalogues, les dépliants publicitaires ou Internet pour déterminer les coûts;
- rédige un rapport détaillé des coûts prévus pour le projet.

Sciences et technologie

L'élève :

- termine sa classification des plantes et des animaux d'un habitat donné.

Écriture

L'élève :

- fait l'étape « Publication ».

Activité 5

Matériel suggéré :

- Ouvrages de référence : documents scientifiques divers traitant de la flore et de la faune canadienne
- Papier quadrillé

Écriture :

L'élève :

- crée un dépliant publicitaire pour promouvoir un aquarium ou un vivarium particulier.

Lecture :

L'élève :

- échange son dépliant publicitaire avec les autres élèves;
- lit et commente, par écrit, le dépliant publicitaire des autres élèves.

Mathématiques :

L'élève :

- sélectionne des animaux dans les ouvrages;
- calque les animaux sur du papier quadrillé;
- trace une forme géométrique qui encadre les différentes parties du corps de l'animal;
- détermine l'aire de chaque forme géométrique en cm^2 ;
- utilise ses données pour comparer les tailles réelles.