

## Au terrain de stationnement

code	Description
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blanc : rien d'écrit ou de dessiné pour la question.</li> </ul>
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Illisible : impossible à lire; réponse complètement rayée/effacée; réponse pas écrite en français.</li> <li>Contenu non pertinent : aucune tentative de répondre à la question (p. ex., commentaire sur la question même, dessins inappropriés, « ? », « ! », « Je ne sais pas », « Je ne comprends pas »).</li> <li>Hors sujet : aucun lien entre la question et le travail donné.</li> </ul>
U	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manque de compréhension des concepts et/ou des procédures.</li> <li>Applique les connaissances et habiletés pour :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>montrer un manque de compréhension des concepts;</li> <li>appliquer des procédures inappropriées.</li> </ul> </li> </ul>
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montre une compréhension des concepts et/ou des procédures.</li> <li>Applique les connaissances et habiletés pour :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>montrer une compréhension des concepts;</li> <li>appliquer des procédures appropriées.</li> </ul> </li> </ul>

Partie	Code	Description
a)	U	
	A	Montre une compréhension de la procédure pour calculer le taux de variation (0,10 \$/min).
b)	U	
	A	Applique les connaissances et habiletés pour déterminer la durée du stationnement (85 min).
c)	10	Applique les connaissances et habiletés pour déterminer le coût total du stationnement avec une efficacité limitée : <ul style="list-style-type: none"> <li>montre un grand manque de compréhension des concepts;</li> <li>utilise un choix restreint ou utilise de façon erronée les procédures.</li> </ul>
	20	Applique les connaissances et habiletés pour déterminer le coût total du stationnement avec une certaine efficacité : <ul style="list-style-type: none"> <li>montre une compréhension partielle des concepts (p. ex., transforme les heures en minutes);</li> <li>erreurs ou omissions dans l'application des procédures (p. ex., bonne réponse, aucun travail).</li> </ul>
	30	Applique les connaissances et habiletés pour déterminer le coût total du stationnement avec efficacité : <ul style="list-style-type: none"> <li>montre une bonne compréhension des concepts (p. ex., calcule le coût pour chaque journée, avec ou sans erreur mineure OU utilise un taux de variation erroné);</li> <li>deux erreurs ou omissions mineures dans l'application des procédures.</li> </ul>
	40	Applique les connaissances et habiletés pour déterminer le coût total du stationnement (36 \$) avec beaucoup d'efficacité : <ul style="list-style-type: none"> <li>montre une compréhension approfondie des concepts;</li> <li>application correcte des procédures (peut contenir une erreur ou omission mineure qui ne nuit pas à la compréhension approfondie du problème).</li> </ul>
d)	10	Montre une efficacité limitée dans la résolution de problèmes pour déterminer si Martine a raison : <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie peu d'éléments importants;</li> <li>met l'accent sur des éléments sans importance;</li> <li>fournit des conclusions sans explication.</li> </ul>
	20	Montre une certaine efficacité dans la résolution de problèmes pour déterminer si Martine a raison : <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie quelques éléments importants (p. ex., détermine la durée du stationnement);</li> <li>montre une compréhension partielle des liens entre les éléments importants;</li> <li>fournit des conclusions simples avec peu d'explication.</li> </ul>
	30	Montre une efficacité dans la résolution de problèmes pour déterminer si Martine a raison : <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie la plupart des éléments importants (p. ex., trouve 24 \$ sans explication ou avec calculs erronés OU conclusion incohérente aux calculs fournis OU utilise un taux de variation erroné);</li> <li>montre une bonne compréhension des liens entre les éléments importants;</li> <li>fournit des conclusions appropriées et appuyées par des explications.</li> </ul>
	40	Montre beaucoup d'efficacité dans la résolution de problèmes pour déterminer si Martine a raison : <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie tous les éléments importants;</li> <li>montre une compréhension approfondie des liens entre les éléments importants;</li> <li>fournit des conclusions claires, précises et bien justifiées (peut contenir une erreur mineure ne nuisant pas à la compréhension) : p. ex., Oui, le taux fixe de 18 \$ est plus avantageux que la méthode en a) qui coûte 24 \$ avec travail à l'appui.</li> </ul>

## Le logo

code	Description
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blanc : rien d'écrit ou de dessiné pour la question.</li> </ul>
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Illisible : impossible à lire; réponse complètement rayée/effacée; réponse pas écrite en français.</li> <li>Contenu non pertinent : aucune tentative de répondre à la question (p. ex., commentaire sur la question même, dessins inappropriés, « ? », « ! », « Je ne sais pas », « Je ne comprends pas »).</li> <li>Hors sujet : aucun lien entre la question et le travail donné.</li> </ul>
U	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manque de compréhension des concepts et/ou des procédures.</li> <li>Applique les connaissances et habiletés pour :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>montrer un manque de compréhension des concepts;</li> <li>appliquer des procédures inappropriées.</li> </ul> </li> </ul>
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montre une compréhension des concepts et/ou des procédures.</li> <li>Applique les connaissances et habiletés pour :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>montrer une compréhension des concepts;</li> <li>appliquer des procédures appropriées.</li> </ul> </li> </ul>

Partie	Code	Description
a)	U	
	A	Montre une compréhension des caractéristiques des diagonales d'un rectangle (elles se coupent en leur milieu).
b)	10	Applique les connaissances et habiletés pour déterminer la mesure de $\angle ACD$ avec une efficacité limitée : <ul style="list-style-type: none"> <li>montre un grand manque de compréhension des concepts;</li> <li>utilise un choix restreint ou utilise de façon erronée les procédures.</li> </ul>
	20	Applique les connaissances et habiletés pour déterminer la mesure de $\angle ACD$ avec une certaine efficacité : <ul style="list-style-type: none"> <li>montre une compréhension partielle des concepts (p. ex., reconnaît que la somme des angles d'un triangle = <math>180^\circ</math>);</li> <li>erreurs ou omissions dans l'application des procédures (p. ex., bonne réponse, aucun travail ou aucune justification).</li> </ul>
	30	Applique les connaissances et habiletés pour déterminer la mesure de $\angle ACD$ avec efficacité : <ul style="list-style-type: none"> <li>montre une bonne compréhension des concepts (p. ex., bonne réponse, justification incomplète);</li> <li>erreurs ou omissions mineures dans l'application des procédures.</li> </ul>
	40	Applique les connaissances et habiletés pour déterminer la mesure de $\angle ACD$ ( $63^\circ$ ) avec beaucoup d'efficacité : <ul style="list-style-type: none"> <li>montre une compréhension approfondie des concepts;</li> <li>application correcte des procédures (peut contenir quelques erreurs ou omissions mineures qui ne nuisent pas à la compréhension approfondie du problème).</li> </ul>
c)	10	Montre une efficacité limitée dans la résolution de problème pour déterminer le côté manquant du $\triangle ABC$ afin de déterminer son périmètre : <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie peu d'éléments importants;</li> <li>met l'accent sur des éléments sans importance;</li> <li>fournit des conclusions sans explication.</li> </ul>
	20	Montre une certaine efficacité dans la résolution de problème pour déterminer le côté manquant du $\triangle ABC$ afin de déterminer son périmètre : <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie quelques éléments importants;</li> <li>montre une compréhension partielle des liens entre les éléments importants;</li> <li>fournit des conclusions simples avec peu d'explication.</li> </ul>
	30	Montre une efficacité dans la résolution de problème pour déterminer le côté manquant du $\triangle ABC$ afin de déterminer son périmètre : <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie la plupart des éléments importants (p. ex., détermine la longueur du segment AC seulement);</li> <li>montre une bonne compréhension des liens entre les éléments importants;</li> <li>fournit des conclusions appropriées et appuyées par des explications.</li> </ul>
	40	Montre beaucoup d'efficacité dans la résolution de problème pour déterminer côté manquant du $\triangle ABC$ afin de déterminer son périmètre (24 cm) : <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie tous les éléments importants;</li> <li>montre une compréhension approfondie des liens entre les éléments importants;</li> <li>fournit des conclusions claires, précises et bien justifiées.</li> </ul>
d)	U	
	A	Applique les connaissances et habiletés pour déterminer la mesure de $\angle NOS$ ( $45^\circ$ ).