

Club de lecture

| code | Description |
|------|---|
| B | <ul style="list-style-type: none"> Blanc : rien d'écrit ou de dessiné pour la question. |
| I | <ul style="list-style-type: none"> Illisible : impossible à lire; réponse complètement rayée/effacée; réponse pas écrite en français. Contenu non pertinent : aucune tentative de répondre à la question (p. ex., commentaire sur la question même, dessins inappropriés, « ? », « ! », « Je ne sais pas », « Je ne comprends pas »). Hors sujet : aucun lien entre la question et le travail donné. |
| U | <ul style="list-style-type: none"> Manque de compréhension des concepts et/ou des procédures. Applique les connaissances et habiletés pour : <ul style="list-style-type: none"> montrer un manque de compréhension des concepts; appliquer des procédures inappropriées. |
| A | <ul style="list-style-type: none"> Montre une compréhension des concepts et/ou des procédures. Applique les connaissances et habiletés pour : <ul style="list-style-type: none"> montrer une compréhension des concepts; appliquer des procédures appropriées. |

| Partie | Code | Description |
|--------|------|---|
| a) | U | |
| | A | Montre une compréhension pour déterminer l'équation d'une relation ($y = 600 - 20x$). |
| b) | U | |
| | A | Applique les connaissances et habiletés pour déterminer le nombre de pages que Pierre lit par heure (15 pages/h). |
| c) | 10 | Applique les connaissances et habiletés pour déterminer le temps pour lire tout le livre avec une efficacité limitée : <ul style="list-style-type: none"> montre un grand manque de compréhension des concepts; utilise un choix restreint ou utilise de façon erronée les procédures. |
| | 20 | Applique les connaissances et habiletés pour déterminer le temps pour lire tout le livre avec une certaine efficacité : <ul style="list-style-type: none"> montre une compréhension partielle des concepts : taux de variation; erreurs ou omissions dans l'application des procédures (p. ex., bonne réponse, aucun travail). |
| | 30 | Applique les connaissances et habiletés pour déterminer le temps pour lire tout le livre avec efficacité : <ul style="list-style-type: none"> montre une bonne compréhension des concepts (p. ex., 8 h ou moins); erreurs ou omissions mineures dans l'application des procédures. |
| | 40 | Applique les connaissances et habiletés pour déterminer le temps pour lire tout le livre avec beaucoup d'efficacité : <ul style="list-style-type: none"> montre une compréhension approfondie des concepts (p. ex., 7,6 h); application correcte des procédures (peut contenir quelques erreurs ou omissions mineures qui ne nuisent pas à la compréhension approfondie du problème). |
| | | |
| d) | 10 | Montre une efficacité limitée dans la résolution de problèmes pour déterminer qui lit le plus de pages par heure : <ul style="list-style-type: none"> identifie peu d'éléments importants; met l'accent sur des éléments sans importance; fournit des conclusions sans explication (p. ex., bonne réponse sans travail). |
| | 20 | Montre une certaine efficacité dans la résolution de problèmes pour déterminer qui lit le plus de pages par heure : <ul style="list-style-type: none"> identifie quelques éléments importants (p. ex., détermine les premières différences pour Denise, un bon taux de variation mais sans travail); montre une compréhension partielle des liens entre les éléments importants; fournit des conclusions simples avec peu d'explication (p. ex., un bon taux mais mauvaise conclusion). |
| | 30 | Montre une efficacité dans la résolution de problèmes pour déterminer qui lit le plus de pages par heure : <ul style="list-style-type: none"> identifie la plupart des éléments importants (p. ex., compare les taux de variation, aucun travail, bonne conclusion); montre une bonne compréhension des liens entre les éléments importants; fournit des conclusions appropriées et appuyées par des explications (p. ex., bon travail mais mauvaise conclusion ou erreur de calcul et conclusion appropriée). |
| | 40 | Montre beaucoup d'efficacité dans la résolution de problèmes pour déterminer qui lit le plus de pages par heure. (p. ex., démontre le calcul des taux de variation pour Pierre et les premières différences pour Denise) : <ul style="list-style-type: none"> identifie tous les éléments importants (p. ex., Denise lit 45 pages/h et Pierre lit 50 pages/h); montre une compréhension approfondie des liens entre les éléments importants; fournit des conclusions claires, précises et bien justifiées (p. ex., Pierre lit le plus de pages par heure). |

La grande pyramide d'Égypte

| code | Description |
|----------|---|
| B | <ul style="list-style-type: none"> Blanc : rien d'écrit ou de dessiné pour la question. |
| I | <ul style="list-style-type: none"> Illisible : impossible à lire; réponse complètement rayée/effacée; réponse pas écrite en français. Contenu non pertinent : aucune tentative de répondre à la question (p. ex., commentaire sur la question même, dessins inappropriés, « ? », « ! », « Je ne sais pas », « Je ne comprends pas »). Hors sujet : aucun lien entre la question et le travail donné. |
| U | <ul style="list-style-type: none"> Manque de compréhension des concepts et/ou des procédures. Applique les connaissances et habiletés pour : <ul style="list-style-type: none"> montrer un manque de compréhension des concepts; appliquer des procédures inappropriées. |
| A | <ul style="list-style-type: none"> Montre une compréhension des concepts et/ou des procédures. Applique les connaissances et habiletés pour : <ul style="list-style-type: none"> montrer une compréhension des concepts; appliquer des procédures appropriées. |

| Partie | Code | Description |
|--------|------|--|
| a) | U | |
| | A | Montre une compréhension des propriétés des triangles isocèles. |
| b) | 10 | Applique les connaissances et habiletés des rapports et proportions avec une efficacité limitée : <ul style="list-style-type: none"> utilise un choix restreint ou utilise de façon erronée les procédures. |
| | 20 | Applique les connaissances et habiletés des rapports et proportions avec une certaine efficacité : <ul style="list-style-type: none"> erreurs ou omissions dans l'application des procédures : (p. ex., $137 \times 93,5 \%$ ou $137 \times 6,5 \%$). |
| | 30 | Applique les connaissances et habiletés des rapports et proportions avec efficacité : <ul style="list-style-type: none"> erreurs ou omissions mineures dans l'application des procédures (p. ex., $137 \times 93,5 \%$ + 137 ou $137 \times 6,5 \%$ + 137). |
| | 40 | Applique les connaissances et habiletés des rapports et proportions avec beaucoup d'efficacité : <ul style="list-style-type: none"> application correcte des procédures (peut contenir des erreurs ou omissions mineures qui ne nuisent pas à la compréhension approfondie du problème) (p. ex., $137/935$ ou rapport). |
| c) | U | |
| | A | Applique les connaissances et les habiletés pour montrer une compréhension du théorème de Pythagore : emploie correctement ou non le théorème. |
| d) | 10 | Montre une efficacité limitée dans la résolution de problème pour déterminer la valeur d'un angle : <ul style="list-style-type: none"> identifie peu d'éléments importants; met l'accent sur des éléments sans importance. |
| | 20 | Montre une certaine efficacité dans la résolution de problème pour déterminer la valeur d'un angle : <ul style="list-style-type: none"> identifie quelques éléments importants; montre une compréhension partielle des liens entre les éléments importants. |
| | 30 | Montre une efficacité dans la résolution de problème pour déterminer la valeur d'un angle : <ul style="list-style-type: none"> identifie la plupart des éléments importants (dessin à l'appui); montre une bonne compréhension des liens entre les éléments importants (p. ex., 50° et ne mentionne aucune des propriétés géométriques utilisées). |
| | 40 | Montre beaucoup d'efficacité dans la résolution de problème pour déterminer la valeur d'un angle : <ul style="list-style-type: none"> identifie tous les éléments importants; montre une compréhension approfondie des liens entre les éléments importants (p. ex., 50° et mentionne au moins une des propriétés géométriques utilisées). |