

Education Quality and  
Accountability Office



Assessment of Reading, Writing and Mathematics:  
Primary Division

## **Released 2008 Assessment: French Immersion Mathematics**

### **Item-Specific Rubrics and Sample Student Responses with Annotations**

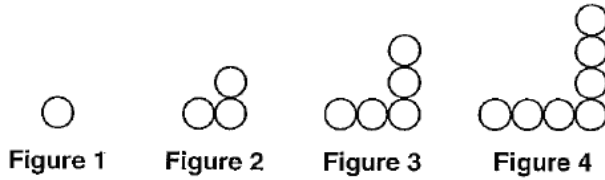
**Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 7**

<b>Code</b>	<b>Descriptor</b>
<b>B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>blank: nothing written or drawn in response to the question</li> </ul>
<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Illegible: cannot be read; completely crossed out/erased; not written in English</i></li> <li><i>Irrelevant content: does not attempt assigned question (e.g., comment on the task, drawings, “?”, “!”, “I don’t know”)</i></li> <li><i>Off topic: no relationship of written work to the question</i></li> </ul>
<b>10</b>	<p>Application of knowledge and skills to represent simple geometric patterns using a number sequence, a number line, or a bar graph shows limited effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>misunderstanding of concepts</li> <li>incorrect selection or misuse of procedures</li> </ul>
<b>20</b>	<p>Application of knowledge and skills to represent simple geometric patterns using a number sequence, a number line, or a bar graph shows some effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>partial understanding of the concepts</li> <li>errors and/or omissions in the application of the procedures</li> </ul>
<b>30</b>	<p>Application of knowledge and skills to represent simple geometric patterns using a number sequence, a number line, or a bar graph shows considerable effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>an understanding of most of the concepts</li> <li>minor errors and/or omissions in the application of the procedures</li> </ul>
<b>40</b>	<p>Application of knowledge and skills to represent simple geometric patterns using a number sequence, a number line, or a bar graph shows a high degree of effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a thorough understanding of the concepts</li> <li>an accurate application of the procedures (any minor errors and/or omissions do not detract from the demonstration of a thorough understanding)</li> </ul>

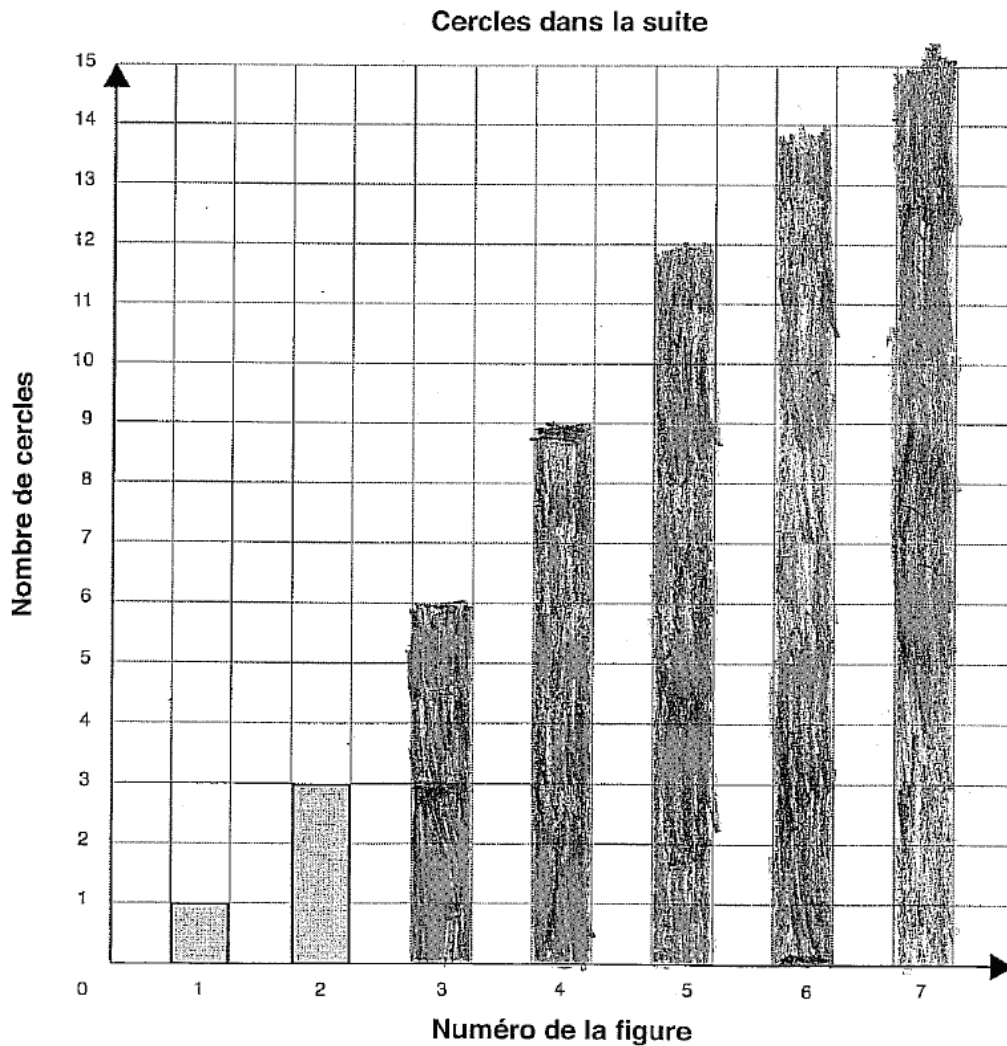
**Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 7**

**Code  
10**

Les quatre premières figures d'une suite sont représentées ci-dessous.



Complète le diagramme à bandes ci-dessous afin de représenter le nombre de cercles dans chaque figure.



Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 7

(cont'd)

Combien de cercles va-t-il y avoir dans la figure (7?)

Explique ton raisonnement.

tu peux compter par trois comme  
3, 6, 9, 12.

Figure 7 a quinze carrés colier  
dans la grille. ça montre que ça compte  
Il va y avoir 6 cercles dans la figure 7. Par trois.

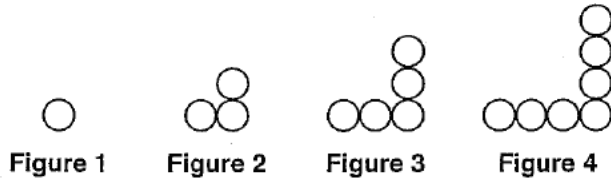
**Commentaires :**

L'élève montre un grand manque de compréhension des concepts en utilisant de façon erronée les procédures; diagramme à bandes erroné et conclusion incorrecte.

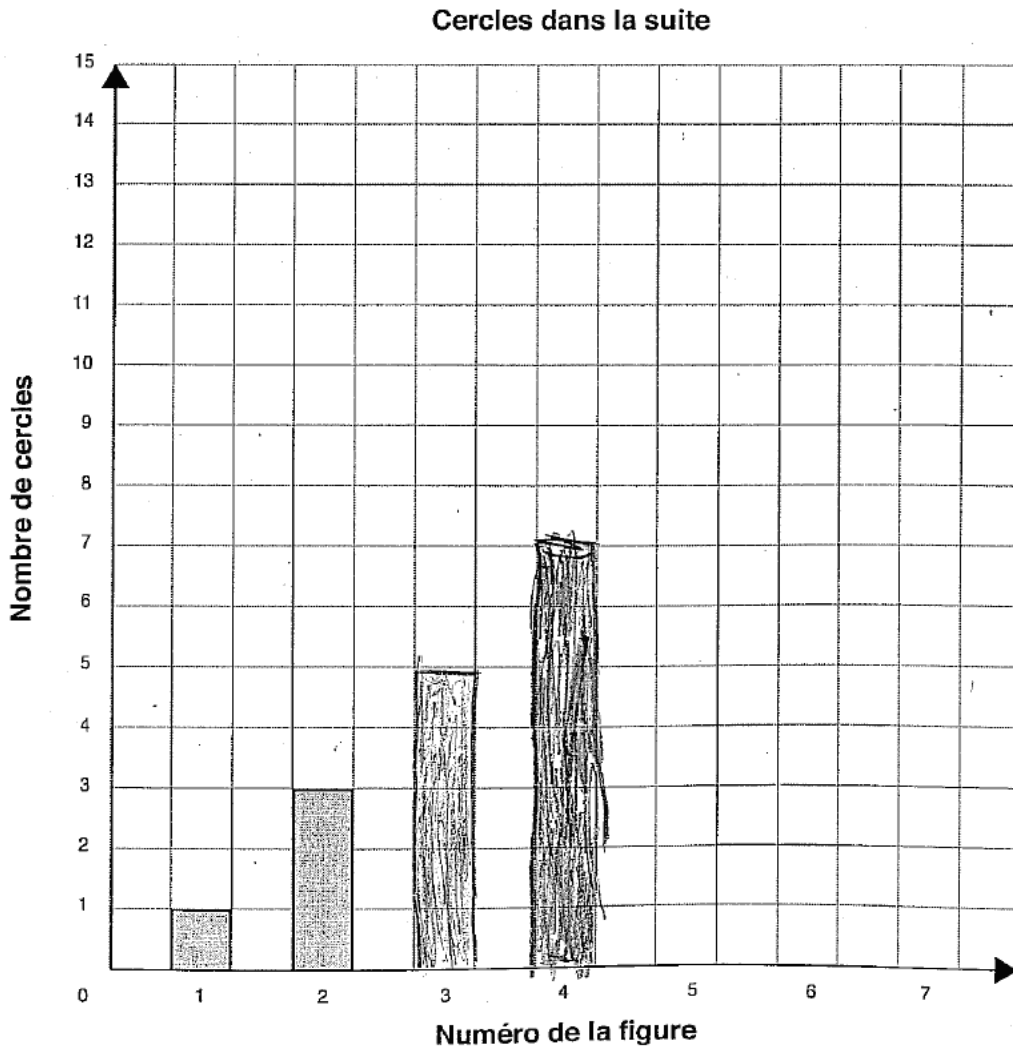
**Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 7**

**Code  
20**

Les quatre premières figures d'une suite sont représentées ci-dessous.



Complète le diagramme à bandes ci-dessous afin de représenter le nombre de cercles dans chaque figure.



**Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 7**

(cont'd)

Combien de cercles va-t-il y avoir dans la figure 7?

Explique ton raisonnement. Il va donner 8 dans la figure 7.

Il va y avoir \_\_\_\_\_ cercles dans la figure 7.

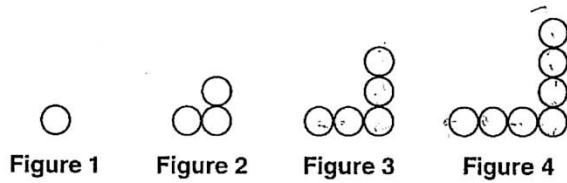
**Commentaires :**

L'élève montre une compréhension partielle des concepts en faisant des erreurs dans l'application des procédures; complète correctement le diagramme jusque à bandes de la figure 4, mais donne une conclusion inexacte et son explication est incomplète.

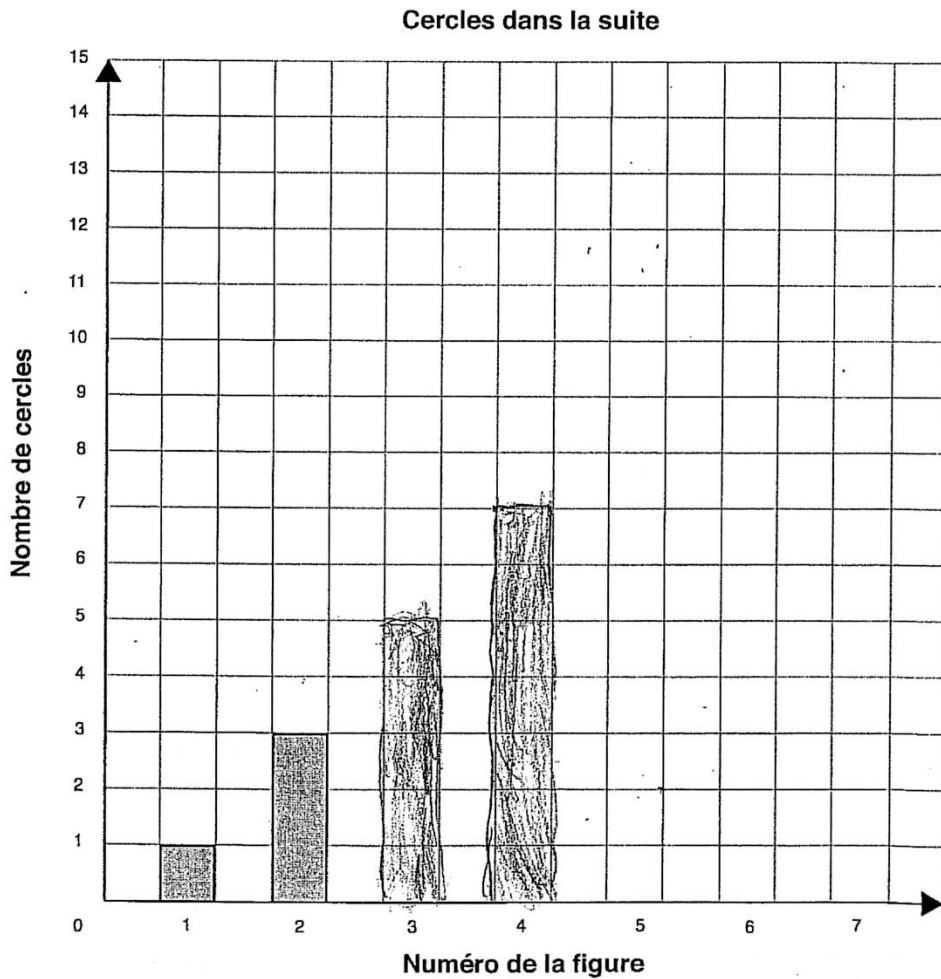
**Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 7**

**Code  
30**

Les quatre premières figures d'une suite sont représentées ci-dessous.



Complète le diagramme à bandes ci-dessous afin de représenter le nombre de cercles dans chaque figure.



**Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 7**

(cont'd)

Combien de cercles va-t-il y avoir dans la figure 7?

Explique ton raisonnement.

tous les 9 figure parce que  
et  $7 + 2 = 9$  a 2 plus

Il va y avoir \_\_\_\_\_ cercles dans la figure 7.

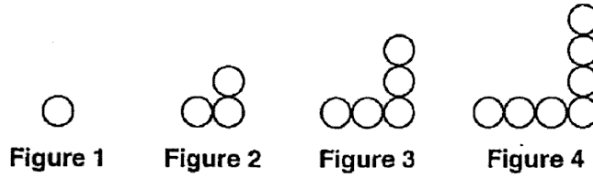
**Commentaires :**

L'élève montre une bonne compréhension des concepts en ayant des omissions mineures dans l'application des procédures; complète correctement le diagramme à bandes jusqu'à la figure 4 et identifie la suite (2 plus et  $7 + 2 = 9$ ) mais obtient une conclusion incorrecte (réponse de 9 est pour la figure 5).

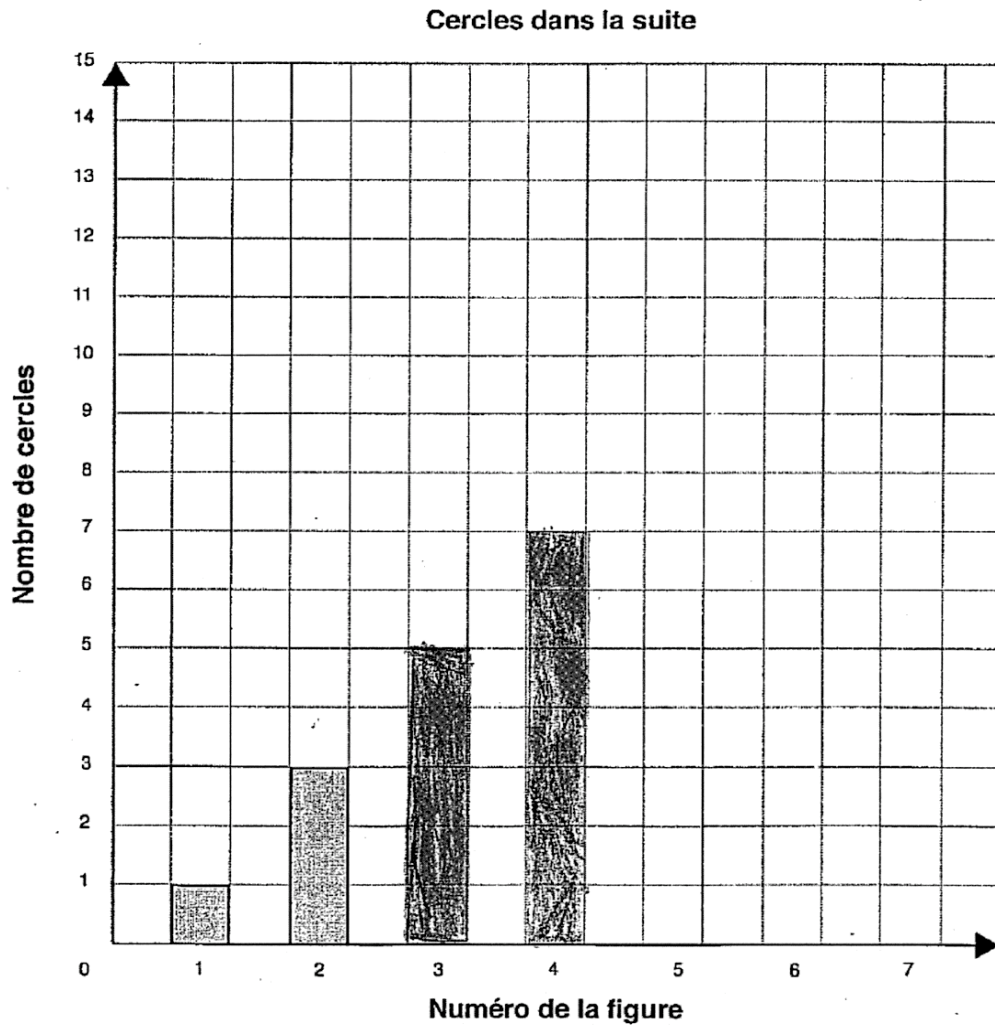
**Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 7**

**Code  
40**

Les quatre premières figures d'une suite sont représentées ci-dessous.



Complète le diagramme à bandes ci-dessous afin de représenter le nombre de cercles dans chaque figure.



**Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 7**

(cont'd)

Combien de cercles va-t-il y avoir dans la figure 7?

Explique ton raisonnement. la figure 7 va avoir 13 parce que sur chaque figure il y a 2 de plus et si il y a 7 cercles dans le numéro quatre tu peux faire  $7+2=9$   
 $9+2=11$  et  $11+2=13$ .

Il va y avoir 13 cercles dans la figure 7.

**Commentaires :**

L'élève montre une compréhension approfondie des concepts en ayant une application précise des procédures; complète correctement le diagramme à bandes jusqu'à la figure 4, obtient une conclusion correcte (13 cercles). L'explication (chaque figure il y a 2 de plus) comprend la suite. (Les élèves n'ont pas à compléter le diagramme à bandes jusqu'à la figure 7).

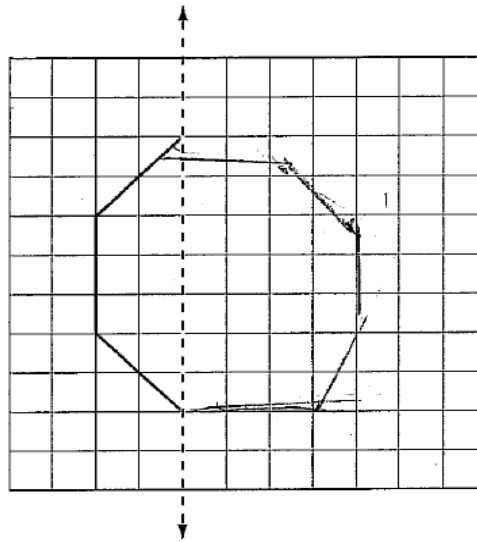
**Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 8**

<b>Code</b>	<b>Descriptor</b>
<b>B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• blank: nothing written or drawn in response to the question</li> </ul>
<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Illegible: cannot be read; completely crossed out/erased; not written in English</i></li> <li>• <i>Irrelevant content: does not attempt assigned question (e.g., comment on the task, drawings, “?”, “!”, “I don’t know”)</i></li> <li>• <i>Off topic: no relationship of written work to the question</i></li> </ul>
<b>10</b>	<p>Application of knowledge and skills to complete and describe designs and pictures of images that have a vertical, horizontal, or diagonal line of symmetry shows limited effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• misunderstanding of concepts</li> <li>• incorrect selection or misuse of procedures</li> </ul>
<b>20</b>	<p>Application of knowledge and skills to complete and describe designs and pictures of images that have a vertical, horizontal, or diagonal line of symmetry shows some effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partial understanding of the concepts</li> <li>• errors and/or omissions in the application of the procedures</li> </ul>
<b>30</b>	<p>Application of knowledge and skills to complete and describe designs and pictures of images that have a vertical, horizontal, or diagonal line of symmetry shows considerable effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• an understanding of most of the concepts</li> <li>• minor errors and/or omissions in the application of the procedures</li> </ul>
<b>40</b>	<p>Application of knowledge and skills to complete and describe designs and pictures of images that have a vertical, horizontal, or diagonal line of symmetry shows a high degree of effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a thorough understanding of the concepts</li> <li>• an accurate application of the procedures (any minor errors and/or omissions do not detract from the demonstration of a thorough understanding)</li> </ul>

Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 8

Code  
10

Un axe de symétrie et une partie d'une forme sont dessinés.



Dessine la partie de la forme qui manque.

Cette forme a-t-elle d'autres axes de symétrie?

Explique ta réponse. Elle a ~~1~~ axes symétrie.

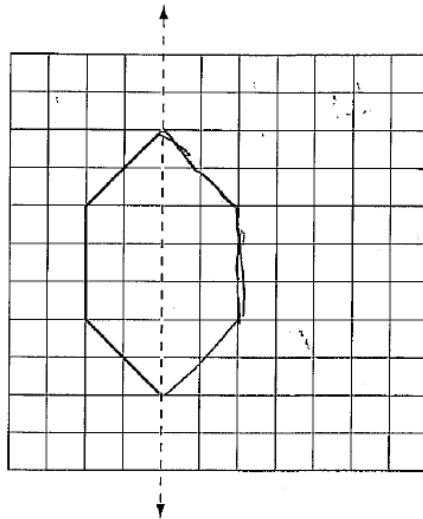
**Commentaires :**

L'élève montre un grand manque de compréhension des concepts; le dessin est incorrect et l'explication montre un manque de compréhension du concept de symétrie.

Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 8

Code  
20

Un axe de symétrie et une partie d'une forme sont dessinés.



Dessine la partie de la forme qui manque.

Cette forme a-t-elle d'autres axes de symétrie?

Explique ta réponse.

Oui parce-que il ya un  
en haut et bas et un gauche  
droite. Come sa



Student Booklet: Mathematics—53301

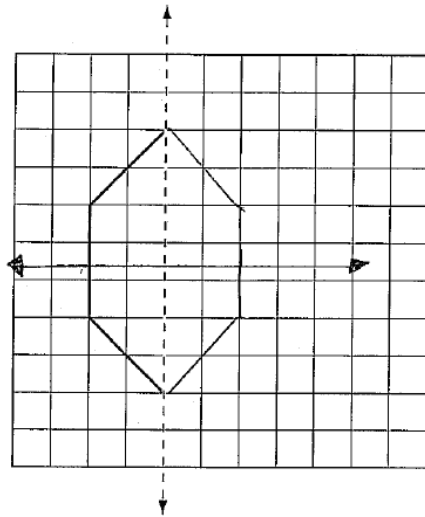
**Commentaires :**

L'élève montre une compréhension partielle des concepts en faisant des erreurs dans l'application des procédures; complète la forme correctement, mais ne place pas une axe horizontal de symétrie clairement; l'explication n'est pas clair.

Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 8

Code  
30

Un axe de symétrie et une partie d'une forme sont dessinés.



Dessine la partie de la forme qui manque.

Cette forme a-t-elle d'autres axes de symétrie?

Explique ta réponse. Oui il y a d'autres axes symétrie  
parce que tu peux faire horizontale

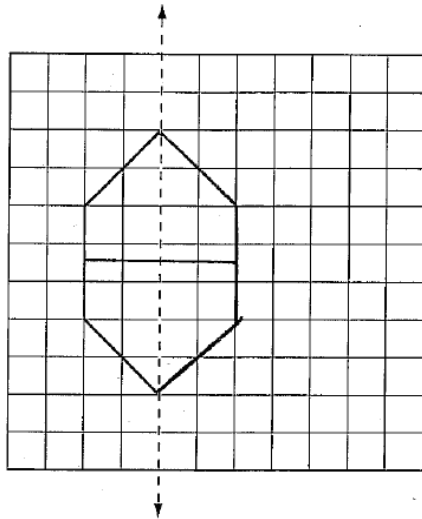
**Commentaires :**

L'élève montre une bonne compréhension des concepts en faisant des omissions mineures dans l'application des procédures; complète correctement la forme et identifie le deuxième axe de symétrie, mais n'explique pas pourquoi c'est un axe de symétrie.

**Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 8**

**Code  
40**

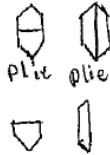
Un axe de symétrie et une partie d'une forme sont dessinés.



Dessine la partie de la forme qui manque.

Cette forme a-t-elle d'autres axes de symétrie?

Explique ta réponse. Cette forme a 2 axes de symétrie un des en haut au bas et l'autre des à droite au gauche je sais parce que si tu plie le tu va avoir la même forme. EX



**Commentaires :**

L'élève montre une compréhension approfondie des concepts en appliquant avec précision les procédures; complète correctement la forme et identifie le deuxième axe de symétrie sur le diagramme; explique qu'une fois pliés, les deux côtés sont égaux.

## Scoring Guide for Mathematics Open-Response French Immersion Question 9

Code	Descriptor
<b>B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>blank: nothing written or drawn in response to the question</li> </ul>
<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Illegible: cannot be read; completely crossed out/erased; not written in English</i></li> <li><i>Irrelevant content: does not attempt assigned question (e.g., comment on the task, drawings, “?”, “!”, “I don’t know”)</i></li> <li><i>Off topic: no relationship of written work to the question</i></li> </ul>
<b>10</b>	<p>Problem-solving process to add and subtract money amounts, using a variety of tools (e.g., currency manipulatives, drawings), to make simulated purchases and change for amounts up to \$10 shows limited effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>minimal evidence of a solution process</li> <li>limited identification of important elements of the problem</li> <li>too much emphasis on unimportant elements of the problem</li> <li>no conclusions presented</li> <li>conclusion presented without supporting evidence</li> </ul>
<b>20</b>	<p>Problem-solving process to add and subtract money amounts, using a variety of tools (e.g., currency manipulatives, drawings), to make simulated purchases and change for amounts up to \$10 shows some effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>an incomplete solution process</li> <li>identification of some of the important elements of the problem</li> <li>some understanding of the relationships between important elements of the problem</li> <li>simple conclusions with little supporting evidence</li> </ul>
<b>30</b>	<p>Problem-solving process to add and subtract money amounts, using a variety of tools (e.g., currency manipulatives, drawings), to make simulated purchases and change for amounts up to \$10 shows considerable effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a solution process that is nearly complete</li> <li>identification of most of the important elements of the problem</li> <li>a considerable understanding of the relationships between important elements of the problem</li> <li>appropriate conclusions with supporting evidence</li> </ul>
<b>40</b>	<p>Problem-solving process to add and subtract money amounts, using a variety of tools (e.g., currency manipulatives, drawings), to make simulated purchases and change for amounts up to \$10 shows a high degree of effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a complete solution process</li> <li>identification of all important elements of the problem</li> <li>a thorough understanding of the relationships between all of the important elements of the problem</li> <li>appropriate conclusions with thorough and insightful supporting evidence</li> </ul>

**Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 9**

**Code  
10**

Il n'a pas assez d'argent pour acheter le jeu. De quelles autres pièces de monnaie Steven a-t-il besoin pour avoir 9 \$?

Justifie ta réponse. Steven basoin de 9 1 cents  
et 4 10 cents pour avoir 9 \$.

**Commentaires :**

L'élève montre un processus de résolution peu évident; ajoute 49 cents pour avoir \$9,00 n'est pas important pour résoudre le problème (9 1¢ et 4 10¢).

# Scoring Guide for Mathematics Open-Response French Immersion Question 9

**Code**  
**20**

Steven veut acheter un jeu qui coûte 9 \$. Voici ses pièces de monnaie.

Il n'a pas assez d'argent pour acheter le jeu. De quelles autres pièces de monnaie Steven a-t-il besoin pour avoir 9 \$?

Justifie ta réponse. Steven a seulement 8,16\$ et il  
besoin 0,84\$ plus pour avoir un jeu  
9\$  
8,16\$  
9,00\$

**Commentaires :**

L'élève identifie quelques éléments du problème; trouve un total incorrect (8,16 \$) mais trouve le total exact pour atteindre 9 \$ (0,84 \$); ne décrit pas les pièces de monnaie utilisées.

**Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 9**

**Code  
30**

Il n'a pas assez d'argent pour acheter le jeu. De quelles autres pièces de monnaie Steven a-t-il besoin pour avoir 9 \$?

Justifie ta réponse.

Il ya 8\$ et 76¢. Il faut 24¢ pour faire 9.00\$

$$876 + 24 = 900$$

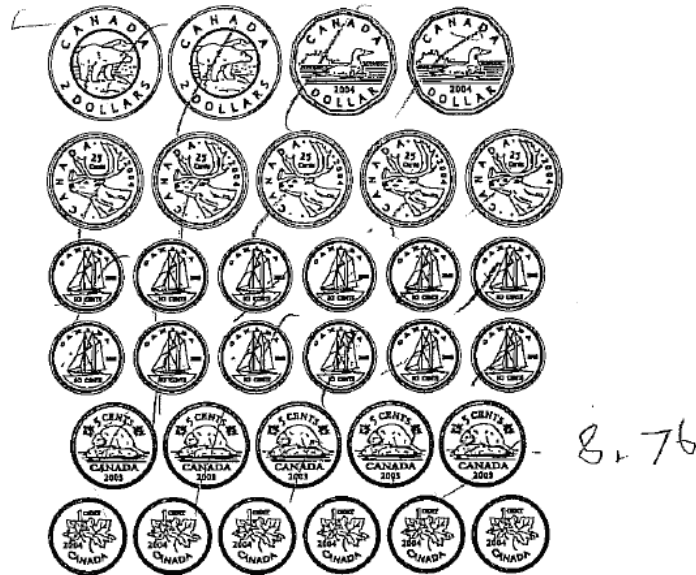
**Commentaires :**

L'élève montre un processus de résolution presque complet; le montant total est correct (8 \$ et 76 ¢), et le montant correct pour atteindre 9 \$ (il faut 24 ¢), mais ne décrit pas les pièces de monnaie nécessaires.

# Scoring Guide for Mathematics Open-Response French Immersion Question 9

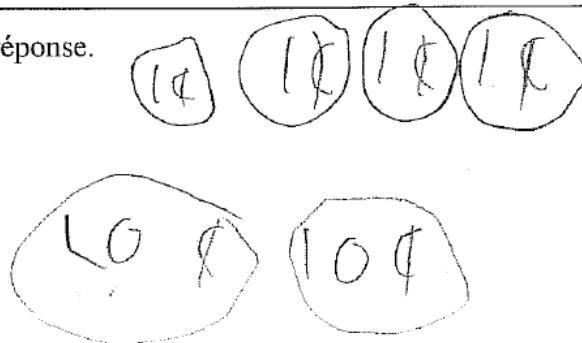
**Code  
40**

10 Steven veut acheter un jeu qui coûte 9 \$. Voici ses pièces de monnaie.



Il n'a pas assez d'argent pour acheter le jeu. De quelles autres pièces de monnaie Steven a-t-il besoin pour avoir 9 \$?

Justifie ta réponse.



**Commentaires:**

L'élève fournit un processus complet de résolution; donne un total correct des pièces présentées (8,76) et dessine les pièces de monnaie nécessaires pour atteindre 9 \$.

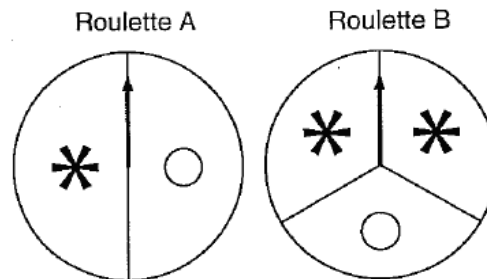
**Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 10**

Code	Descriptor
<b>B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>blank: nothing written or drawn in response to the question</li> </ul>
<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Illegible: cannot be read; completely crossed out/erased; not written in English</i></li> <li><i>Irrelevant content: does not attempt assigned question (e.g., comment on the task, drawings, “?”, “!”, “I don’t know”)</i></li> <li><i>Off topic: no relationship of written work to the question</i></li> </ul>
<b>10</b>	<p>Problem-solving process to compare the results of a simple probability experiment to determine the spinner used to generate the results, using mathematical language shows limited effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>minimal evidence of a solution process</li> <li>limited identification of important elements of the problem</li> <li>too much emphasis on unimportant elements of the problem</li> <li>no conclusions presented</li> <li>conclusion presented without supporting evidence</li> </ul>
<b>20</b>	<p>Problem-solving process to compare the results of a simple probability experiment to determine the spinner used to generate the results, using mathematical language shows some effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>an incomplete solution process</li> <li>identification of some of the important elements of the problem</li> <li>some understanding of the relationships between important elements of the problem</li> <li>simple conclusions with little supporting evidence</li> </ul>
<b>30</b>	<p>Problem-solving process to compare the results of a simple probability experiment to determine the spinner used to generate the results, using mathematical language shows considerable effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a solution process that is nearly complete</li> <li>identification of most of the important elements of the problem</li> <li>a considerable understanding of the relationships between important elements of the problem</li> <li>appropriate conclusions with supporting evidence</li> </ul>
<b>40</b>	<p>Problem-solving process to compare the results of a simple probability experiment to determine the spinner used to generate the results, using mathematical language shows a high degree of effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a complete solution process</li> <li>identification of all important elements of the problem</li> <li>a thorough understanding of the relationships between all of the important elements of the problem</li> <li>appropriate conclusions with thorough and insightful supporting evidence</li> </ul>

Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 10

Code  
10

Quelle roulette ci-dessous Mohit a-t-il **probablement** utilisée?



Justifie ta réponse.

Mohit va utiliser la roulette B.

Mohit a **probablement** utilisé la roulette B.

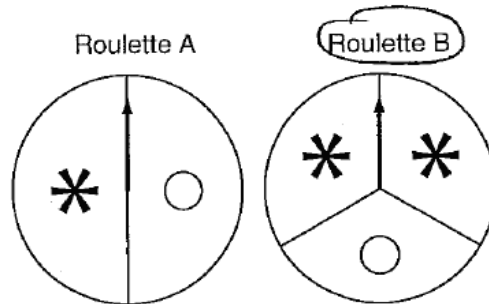
**Commentaires:**

L'élève montre un processus de résolution peu évident; fournit une bonne conclusion sans explication sans mentionner les valeurs dans le tableau ou les espaces sur la roulette.

Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 10

Code  
20

Quelle roulette ci-dessous Mohit a-t-il **probablement** utilisée?



Justifie ta réponse.

*parce-que*  
Roulette B a deux \* et  
Just un o.

Mohit a **probablement** utilisé la roulette B.

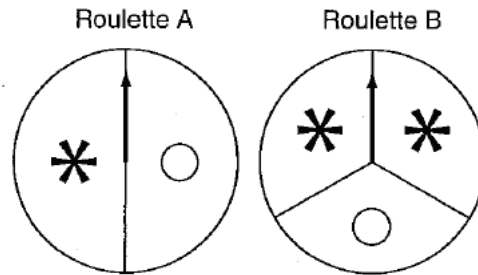
**Commentaires:**

L'élève montre une compréhension partielle des liens entre les éléments importants; choisit la roulette B en parlant seulement de la roulette (a deux \* et un o) mais ne fait pas de liens avec les valeurs du tableau ou l'espace sur la roulette.

Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 10

Code  
30

Quelle roulette ci-dessous Mohit a-t-il **probablement** utilisée?



Justifie ta réponse.

Mohit a probablement utilisé la roulette B. Parce que le flocon de neige a 50 points et le cercle a juste 25 points. le flocon de neige a plus de chances que le cercle.

Mohit a **probablement** utilisé la roulette B.

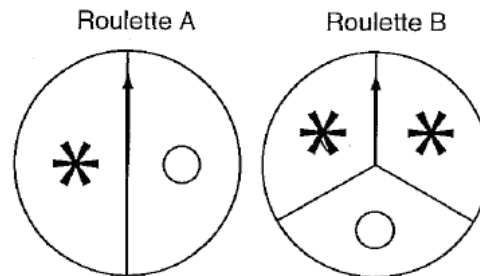
**Commentaires :**

L'élève montre un processus de résolution presque complet; commence à faire le lien entre les valeurs présentées dans le tableau et la roulette (« le flocon de neige a plus de chances que le cercle ») mais ne mentionne pas la grandeur de l'espace sur la roulette B.

Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 10

Code  
40

Quelle roulette ci-dessous Mohit a-t-il **probablement** utilisée?



Justifie ta réponse. Mohit a probablement utilisée  
Roulette B parce que les \* a 50  
et la partie de \* est plus gros  
et la partie de 0 est plus petite.

Mohit a **probablement** utilisé la roulette B.

**Commentaires:**

L'élève fournit des conclusions claires, précises et bien justifiées; fait le lien entre les valeurs présentées dans le tableau et l'espace sur la roulette (« le \* a 50 et la partie de \* est plus gros »).

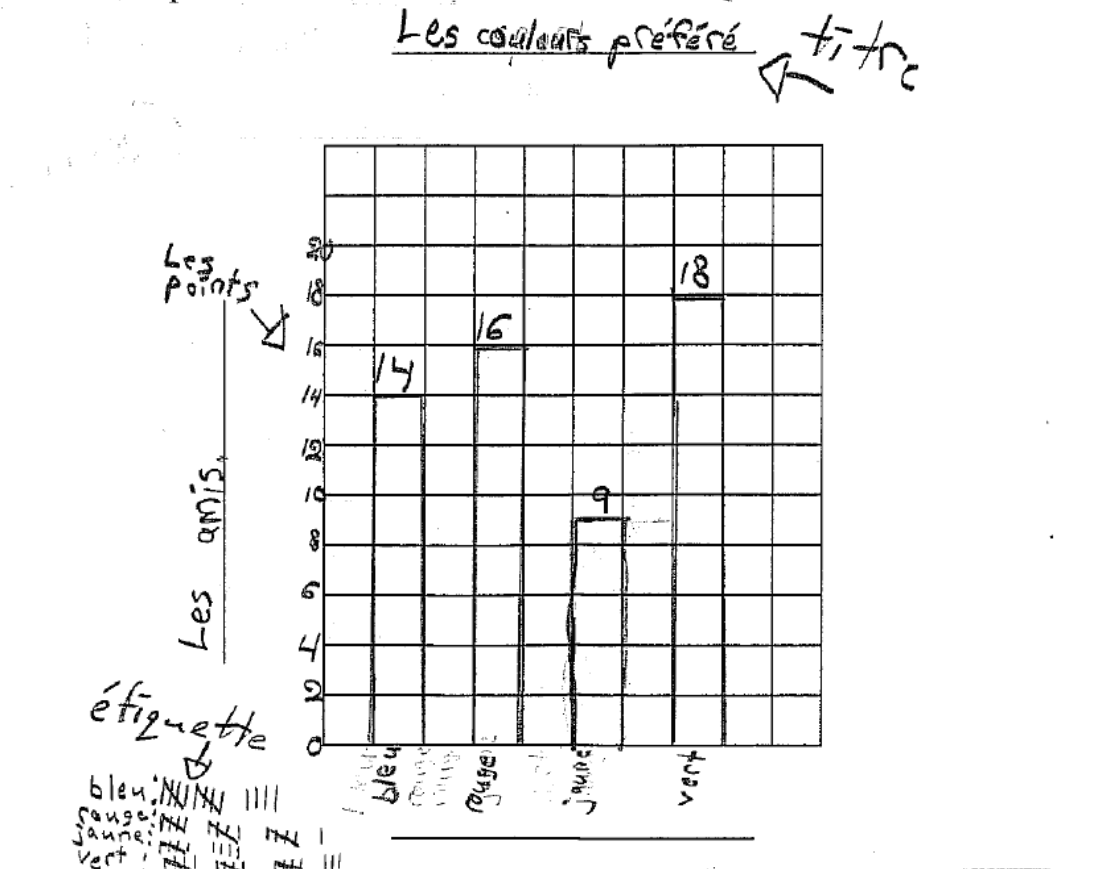
**Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 27**

Code	Descriptor
<b>B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>blank: nothing written or drawn in response to the question</li> </ul>
<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Illegible: cannot be read; completely crossed out/erased; not written in English</i></li> <li><i>Irrelevant content: does not attempt assigned question (e.g., comment on the task, drawings, “?”, “!”, “I don’t know”)</i></li> <li><i>Off topic: no relationship of written work to the question</i></li> </ul>
<b>10</b>	<p>Application of knowledge and skills to collect and organize categorical or discrete primary data and display the data in charts, tables, and graph, with appropriate titles and labels and with labels ordered appropriately along horizontal axes, as needed, using many-to-one correspondence shows limited effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>misunderstanding of concepts</li> <li>incorrect selection or misuse of procedures</li> </ul>
<b>20</b>	<p>Application of knowledge and skills to collect and organize categorical or discrete primary data and display the data in charts, tables, and graph, with appropriate titles and labels and with labels ordered appropriately along horizontal axes, as needed, using many-to-one correspondence shows some effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>partial understanding of the concepts</li> <li>errors and/or omissions in the application of the procedures</li> </ul>
<b>30</b>	<p>Application of knowledge and skills to collect and organize categorical or discrete primary data and display the data in charts, tables, and graph, with appropriate titles and labels and with labels ordered appropriately along horizontal axes, as needed, using many-to-one correspondence shows considerable effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>an understanding of most of the concepts</li> <li>minor errors and/or omissions in the application of the procedures</li> </ul>
<b>40</b>	<p>Application of knowledge and skills to collect and organize categorical or discrete primary data and display the data in charts, tables, and graph, with appropriate titles and labels and with labels ordered appropriately along horizontal axes, as needed, using many-to-one correspondence shows a high degree of effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a thorough understanding of the concepts</li> <li>an accurate application of the procedures (any minor errors and/or omissions do not detract from the demonstration of a thorough understanding)</li> </ul>

Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 27

Code  
10

Fais un diagramme à bandes pour représenter les données dans la grille ci-dessous.  
N'oublie pas d'inclure tous les titres et toutes les étiquettes.



**Commentaires :**

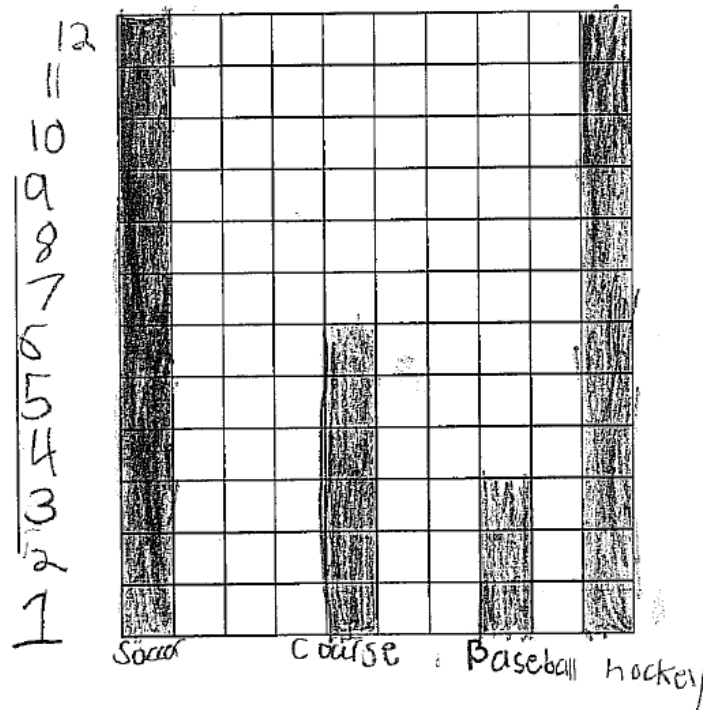
L'élève montre un manque de compréhension des concepts; créé un diagramme à bandes qui ne correspond pas aux données.

Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 27

Code  
20

Fais un diagramme à bandes pour représenter les données dans la grille ci-dessous.  
N'oublie pas d'inclure tous les titres et toutes les étiquettes.

Sport préféré



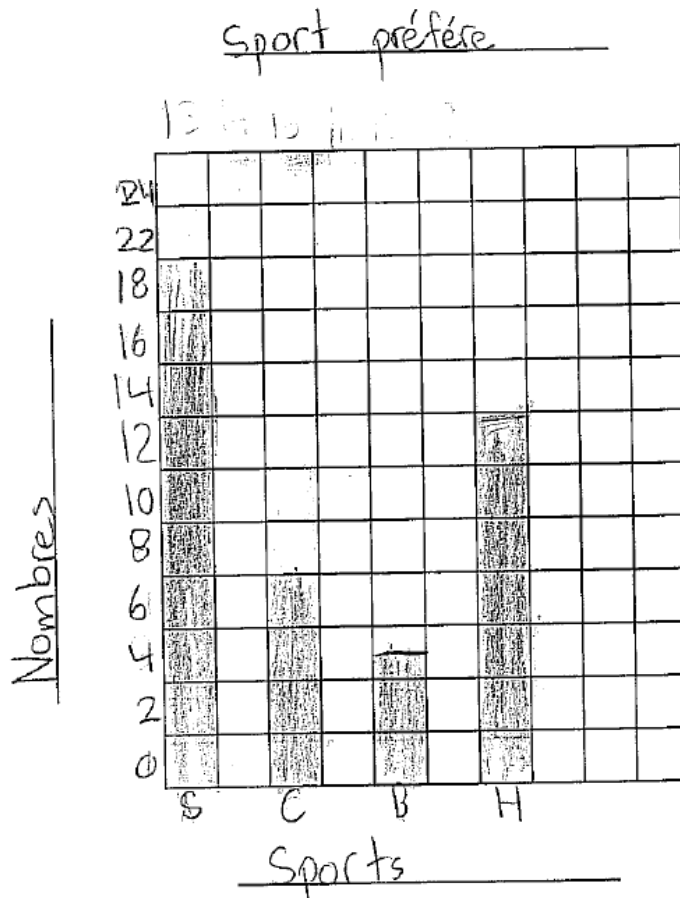
**Commentaires :**

L'élève montre une compréhension partielle des concepts et fait des erreurs et des omissions dans l'application des procédures; compte les cases au lieu d'utiliser les lignes du diagramme comme points de repères; montre une compréhension partielle de l'étendue des données et n'utilise pas une échelle appropriée pour représenter les données (l'élève colorie des cases jusqu'à la limite de la grille pour représenter le soccer). Les autres sports sont bien représentés.

Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 27

Code  
30

Fais un diagramme à bandes pour représenter les données dans la grille ci-dessous.  
N'oublie pas d'inclure tous les titres et toutes les étiquettes.



**Commentaires :**

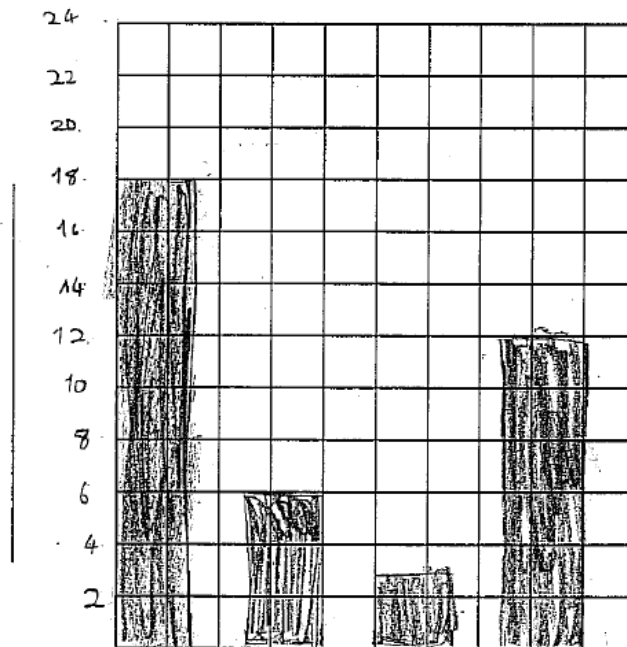
L'élève montre une bonne compréhension de la plupart des concepts; choisit une échelle appropriée mais compte les cases au lieu d'utiliser les lignes du diagramme comme points de repères. Commence son échelle à 0 mais colorie la case du 0 afin que toutes les bandes soient une case trop élevée.

Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 27

Code  
40

Fais un diagramme à bandes pour représenter les données dans la grille ci-dessous.  
N'oublie pas d'inclure tous les titres et toutes les étiquettes.

Sport préféré



**Commentaires :**

L'élève montre une compréhension approfondie des concepts; utilise une échelle appropriée qui commence à 0 et monte par 2. Les données sont représentées précisément. L'élève fait une omission mineure telle qu'un manque de titres des deux axes qui toutefois ne nuit pas à sa compréhension des concepts.

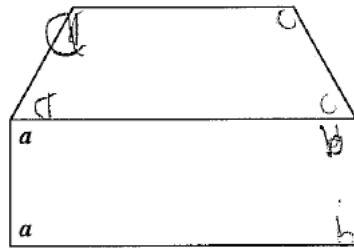
**Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 28**

<b>Code</b>	<b>Descriptor</b>
<b>B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• blank: nothing written or drawn in response to the question</li> </ul>
<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Illegible: cannot be read; completely crossed out/erased; not written in English</i></li> <li>• <i>Irrelevant content: does not attempt assigned question (e.g., comment on the task, drawings, “?”, “!”, “I don’t know”)</i></li> <li>• <i>Off topic: no relationship of written work to the question</i></li> </ul>
<b>10</b>	<p>Application of knowledge and skills to compare various angles using pictorial representations, and describe angles as bigger than, smaller than, or about the same as a right angle shows limited effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• misunderstanding of concepts</li> <li>• incorrect selection or misuse of procedures</li> </ul>
<b>20</b>	<p>Application of knowledge and skills to compare various angles using pictorial representations, and describe angles as bigger than, smaller than, or about the same as a right angle shows some effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partial understanding of the concepts</li> <li>• errors and/or omissions in the application of the procedures</li> </ul>
<b>30</b>	<p>Application of knowledge and skills to compare various angles using pictorial representations, and describe angles as bigger than, smaller than, or about the same as a right angle shows considerable effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• an understanding of most of the concepts</li> <li>• minor errors and/or omissions in the application of the procedures</li> </ul>
<b>40</b>	<p>Application of knowledge and skills to compare various angles using pictorial representations, and describe angles as bigger than, smaller than, or about the same as a right angle shows a high degree of effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a thorough understanding of the concepts</li> <li>• an accurate application of the procedures (any minor errors and/or omissions do not detract from the demonstration of a thorough understanding)</li> </ul>

**Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 28**

**Code  
10**

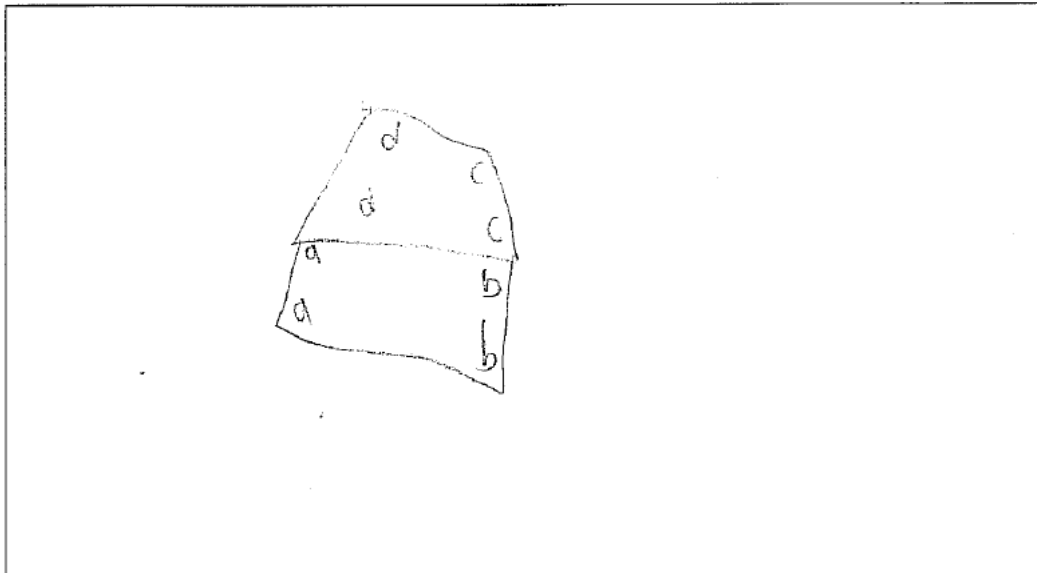
Simon dessine une maison.



La maison de Simon a plusieurs ensembles d'angles égaux. Chaque angle dans un ensemble est indiqué par un  $a$ .

Trouve d'autres ensembles d'angles égaux. Marque chaque ensemble avec une lettre différente.

Compare chaque ensemble à un angle droit.



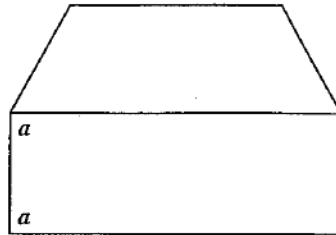
**Commentaires :**

L'élève montre un grand manque de compréhension des concepts; identifie correctement 2 angles avec "b" mais identifie les autres angles incorrectement. L'élève ne compare pas les angles à un angle droit.

Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 28

Code  
20

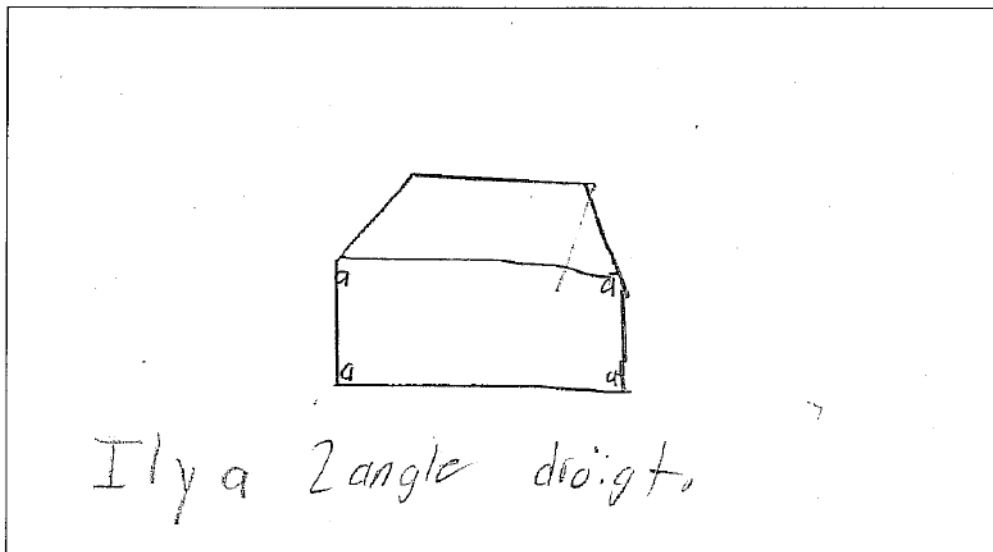
Simon dessine une maison.



La maison de Simon a plusieurs ensembles d'angles égaux. Chaque angle dans un ensemble est indiqué par un  $a$ .

Trouve d'autres ensembles d'angles égaux. Marque chaque ensemble avec une lettre différente.

Compare chaque ensemble à un angle droit.



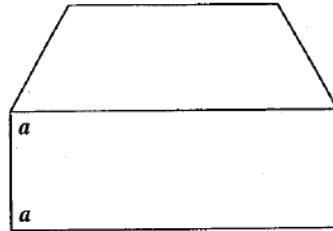
**Commentaires :**

L'élève montre une compréhension partielle des concepts mais fait des omissions dans l'application des procédures; identifie correctement deux ensembles d'angles droits mais n'identifie pas les autres ensembles d'angles égaux.

Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 28

Code  
30

Simon dessine une maison.



La maison de Simon a plusieurs ensembles d'angles égaux. Chaque angle dans un ensemble est indiqué par un  $a$ .

Trouve d'autres ensembles d'angles égaux. Marque chaque ensemble avec une lettre différente.

Compare chaque ensemble à un angle droit.

L'angle "C" est un angle plus grand alors "c" est plus grand qu'un angle droite et "B" est un angle plus petit et c'est plus petit qu'un angle droite

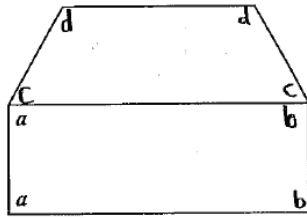
**Commentaires :**

L'élève montre une compréhension de la plupart des concepts; identifie correctement les ensembles d'angles égaux et compare 2 ensembles d'angles « c » et « b » à un angle droit. Ne compare pas les ensembles « a » et « b » à l'angle droit.

Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 28

Code  
40

Simon dessine une maison.



La maison de Simon a plusieurs ensembles d'angles égaux. Chaque angle dans un ensemble est indiqué par un  $a$ .

Trouve d'autres ensembles d'angles égaux. Marque chaque ensemble avec une lettre différente.

Compare chaque ensemble à un angle droit.

angle  $a$  et  $b$  sont droits.  
angle  $c$  est plus petits que un angle  
droits.  
angle  $d$  plus grands que un angle  
droits.

**Commentaires :**

L'élève montre une compréhension approfondie des concepts; identifie correctement chaque ensemble d'angles et compare chaque ensemble à un angle droit (n'identifie les angles  $a$  et  $b$  avec la même lettre).

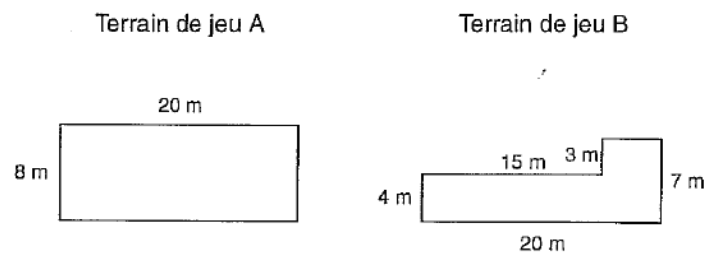
**Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 29**

Code	Descriptor
<b>B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>blank: nothing written or drawn in response to the question</li> </ul>
<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Illegible: cannot be read; completely crossed out/erased; not written in English</i></li> <li><i>Irrelevant content: does not attempt assigned question (e.g., comment on the task, drawings, “?”, “!”, “I don’t know”)</i></li> <li><i>Off topic: no relationship of written work to the question</i></li> </ul>
<b>10</b>	<p>Problem-solving process to estimate, measure, and record the perimeter of two-dimensional shapes, through investigation using standard units shows limited effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>minimal evidence of a solution process</li> <li>limited identification of important elements of the problem</li> <li>too much emphasis on unimportant elements of the problem</li> <li>no conclusions presented</li> <li>conclusion presented without supporting evidence</li> </ul>
<b>20</b>	<p>Problem-solving process to estimate, measure, and record the perimeter of two-dimensional shapes, through investigation using standard units shows some effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>an incomplete solution process</li> <li>identification of some of the important elements of the problem</li> <li>some understanding of the relationships between important elements of the problem</li> <li>simple conclusions with little supporting evidence</li> </ul>
<b>30</b>	<p>Problem-solving process to estimate, measure, and record the perimeter of two-dimensional shapes, through investigation using standard units shows considerable effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a solution process that is nearly complete</li> <li>identification of most of the important elements of the problem</li> <li>a considerable understanding of the relationships between important elements of the problem</li> <li>appropriate conclusions with supporting evidence</li> </ul>
<b>40</b>	<p>Problem-solving process to estimate, measure, and record the perimeter of two-dimensional shapes, through investigation using standard units shows a high degree of effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a complete solution process</li> <li>identification of all important elements of the problem</li> <li>a thorough understanding of the relationships between all of the important elements of the problem</li> <li>appropriate conclusions with thorough and insightful supporting evidence</li> </ul>

Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 29


Code  
10

L'école Oakwood veut construire un nouveau terrain de jeu pour la maternelle.  
La directrice doit choisir entre deux modèles et veut le terrain de jeu avec le plus grand périmètre.



Quel terrain de jeu a le plus grand périmètre?

Montre ton travail.

Le plus grand <sup>20 m</sup>  terrain de jeu est lettre  
A. J'ai additionner.

Le terrain de jeu A a le plus grand périmètre.

**Commentaires :**

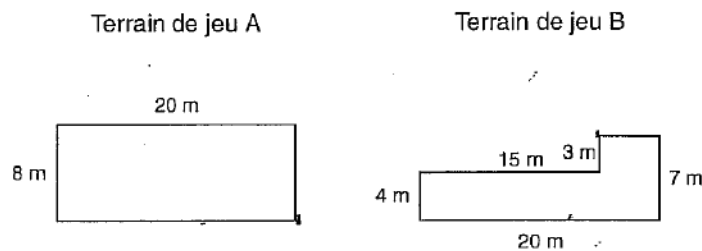
L'élève met l'accent sur des éléments sans importance; additionne 20 et 8 sans considérer les deux autres côtés. Sélectionne terrain de jeu A sans comparer avec le terrain de jeu B.

Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 29

Code  
20

L'école Oakwood veut construire un nouveau terrain de jeu pour la maternelle.

La directrice doit choisir entre deux modèles et veut le terrain de jeu avec le plus grand périmètre.



Quel terrain de jeu a le plus grand périmètre?

Montre ton travail. B Parce-que il mesure  
49m auture, Terrain et 28m,  
Terrain B et longueur.

Le terrain de jeu B a le plus grand périmètre.

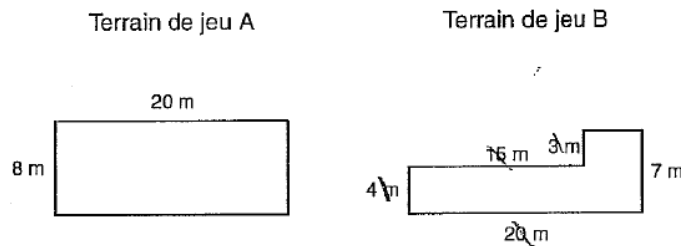
**Commentaires :**

L'élève identifie quelques éléments importants; réponses indiquent que l'élève sait comment additionner les dimensions de chaque terrain mais ne détermine pas les dimensions manquantes. Choisit la conclusion appropriée basée sur ses calculs.

**Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 29**

**Code  
30**

L'école Oakwood veut construire un nouveau terrain de jeu pour la maternelle.  
La directrice doit choisir entre deux modèles et veut le terrain de jeu avec le plus grand périmètre.



Quel terrain de jeu a le plus grand périmètre?

Montre ton travail.

A.

$$\begin{array}{r}
 +20 \\
 8 \\
 \hline
 28 \\
 +08 \\
 \hline
 36 \\
 +20 \\
 \hline
 56m
 \end{array}$$

B.

$$\begin{array}{r}
 15 \\
 +20 \\
 \hline
 35 \\
 +03 \\
 \hline
 38 \\
 +04 \\
 \hline
 42 \\
 +07 \\
 \hline
 49
 \end{array}$$

A a le plus car  
c'est 7 nombre de plus.

Le terrain de jeu A a le plus grand périmètre.

**Commentaires :**

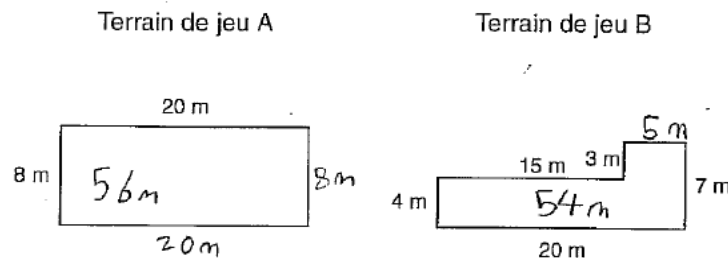
L'élève identifie la plupart des éléments importants; détermine les dimensions manquantes pour terrain A mais n'inclue pas la dimension manquante pour terrain B. Fournit une bonne conclusion.

**Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 29**

**Code  
40**

L'école Oakwood veut construire un nouveau terrain de jeu pour la maternelle.

La directrice doit choisir entre deux modèles et veut le terrain de jeu avec le plus grand périmètre.



Quel terrain de jeu a le plus grand périmètre?

Montre ton travail.

A parceque j'ai compter le périmètre  
des deux Terrain de jeu et A a le  
plus de de périmètre mais c'est 2m  
Plus que B

Le terrain de jeu A a le plus grand périmètre.

**Commentaires :**

L'élève identifie tous les éléments importants; détermine les dimensions manquantes de chaque terrain et calcule les périmètres correctement. Choisit la bonne réponse.

**Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 30**

<b>Code</b>	<b>Descriptor</b>
<b>B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>blank: nothing written or drawn in response to the question</li> </ul>
<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Illegible: cannot be read; completely crossed out/erased; not written in English</i></li> <li><i>Irrelevant content: does not attempt assigned question (e.g., comment on the task, drawings, “?”, “!”, “I don’t know”)</i></li> <li><i>Off topic: no relationship of written work to the question</i></li> </ul>
<b>10</b>	<p>Application of knowledge and skills to count forward by 1’s, 2’s, 5’s, 10’s, and 100’s to 1000 from various starting points, and by 25’s to 1000 starting from multiples of 25 shows limited effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>misunderstanding of concepts</li> <li>incorrect selection or misuse of procedures</li> </ul>
<b>20</b>	<p>Application of knowledge and skills to count forward by 1’s, 2’s, 5’s, 10’s, and 100’s to 1000 from various starting points, and by 25’s to 1000 starting from multiples of 25 shows some effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>partial understanding of the concepts</li> <li>errors and/or omissions in the application of the procedures</li> </ul>
<b>30</b>	<p>Application of knowledge and skills to count forward by 1’s, 2’s, 5’s, 10’s, and 100’s to 1000 from various starting points, and by 25’s to 1000 starting from multiples of 25 shows considerable effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>an understanding of most of the concepts</li> <li>minor errors and/or omissions in the application of the procedures</li> </ul>
<b>40</b>	<p>Application of knowledge and skills to count forward by 1’s, 2’s, 5’s, 10’s, and 100’s to 1000 from various starting points, and by 25’s to 1000 starting from multiples of 25 shows a high degree of effectiveness due to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a thorough understanding of the concepts</li> <li>an accurate application of the procedures (any minor errors and/or omissions do not detract from the demonstration of a thorough understanding)</li> </ul>

Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 30

Code  
10

Elle commence en comptant les 5 crayons individuels et ajoute le contenu de chaque boîte complète de crayons comme ceci : 5, 15, 25, 35, ...

Combien de crayons a-t-elle en tout?

Explique ton raisonnement.

J'ai la count  
 $5 + 15 + 25 + 35 = 80$   
ça c'est mon réponse

Madame Swan a 80 crayons.

**Commentaires :**

L'élève montre un manque de compréhension des concepts et choisit la mauvaise application des procédures; ne compte pas par bonds et ne représente pas des boîtes de 10 crayons. Additionne tous les numéros représentés dans la question pour obtenir une conclusion de 80 crayons.

**Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 30**

**Code  
20**

Elle commence en comptant les 5 crayons individuels et ajoute le contenu de chaque boîte complète de crayons comme ceci : 5, 15, 25, 35, ...

Combien de crayons a-t-elle en tout?

Explique ton raisonnement.

Madame swan a 45  
crayons en tout. Je le  
sais parce que le  
question a dit de  
aditioner 10 autre.

Madame Swan a 45 crayons.

**Commentaires :**

L'élève montre une compréhension partielle des concepts; commence à compter par bonds de 10 mais ne considère pas les 8 boîtes de crayons. Continue seulement avec une autre boîte de 10 crayons et fournit une conclusion de 45 crayons.

Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 30

Code  
30

Elle commence en comptant les 5 crayons individuels et ajoute le contenu de chaque boîte complète de crayons comme ceci : 5, 15, 25, 35, ...

Combien de crayons a-t-elle en tout?

Explique ton raisonnement.

1 2 3  
 $5 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 80$

Je sais que si Madame Swan  
a 8 boîtes avec dix crayons  
alors si je additionne tout les crayons  
Madame Swan a 80 crayons. Ça fait 80.

**Commentaires :**

L'élève montre une compréhension de la plupart de concepts avec une omission mineure; compte 8 boîtes de 10 crayons pour atteindre 80 mais oublie de rajouter les 5 crayons individuels.

**Scoring Guide for Mathematics Open-Response  
French Immersion  
Question 30**

**Code  
40**

Elle commence en comptant les 5 crayons individuels et ajoute le contenu de chaque boîte complète de crayons comme ceci : 5, 15, 25, 35, ...

Combien de crayons a-t-elle en tout?

Explique ton raisonnement.

5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85

10 10 10 10  
10 10 10 10

00000

J'ai commencé à compter 5. Tout ce que j'ai eu une boîte de crayons a dix crayons de dans. Alors j'ai compté par dix.

Madame Swan a 85 crayons.

**Commentaires :**

L'élève montre une compréhension approfondie des concepts en appliquant complètement les procédures; compte par des bonds de 10 huit fois et rajoute les 5 crayons supplémentaires afin d'obtenir la bonne réponse de 85 crayons.