



TEST DE MATHÉMATIQUES, 9^e ANNÉE

Rapport individuel de l'élève, 2017

EXEMPLE, ÉLÈVE

Numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario : **123-456-789**

Nom de l'école : **Exemple école (000000)**

Nom du conseil scolaire : **Exemple conseil**

Renseignements sur le cours : **Appliqué I Non semestrés**

Adaptations : L'école n'a pas demandé que l'élève bénéficie d'adaptations pour le test.

RÉSULTAT

Le résultat indique si l'élève a bien acquis certaines des connaissances et des habiletés contenues dans le programme-cadre de mathématiques de 9^e année. Pour en apprendre davantage au sujet des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum de l'Ontario, consultez le site www.edu.gov.on.ca.

	NIVEAUX DE RENDEMENT				
	Inférieur au niveau 1 Rendement insuffisant par rapport aux attentes du curriculum	Niveau 1 Inférieur à la norme provinciale (50-59 %)	Niveau 2 Se rapproche de la norme provinciale (60-69 %)	Niveau 3 Atteint la norme provinciale (70-79 %)	Niveau 4 Supérieur à la norme provinciale (80-100 %)
L'élève a essayé de répondre à 31 questions sur 31.					

Comprendre le RÉSULTAT

Chaque niveau correspond à une fourchette de rendement. La position du symbole ■ indique, dans la fourchette, où le résultat de l'élève se situe (de faible à élevé). La ligne ombrée qui s'étend du symbole indique la fourchette des résultats que l'élève aurait pu obtenir si elle ou il avait fait ce test ou un test équivalent plusieurs fois. L'école ou le conseil scolaire peut, à sa discrétion, permettre aux enseignantes et enseignants de noter une partie ou tout le travail fait lors du test. Cette note peut faire partie de la note finale de l'élève.

Pour qu'ils obtiennent un niveau 3, soit la norme provinciale, les élèves sont censés :

- démontrer leurs connaissances et leur compréhension des éléments mathématiques du programme-cadre;
- sélectionner et appliquer des stratégies appropriées selon le contexte du problème;
- sélectionner et ordonner l'utilisation de divers outils mathématiques pour résoudre le problème et démontrer un processus de pensée critique.

Résultats antérieurs aux tests de l'OQRE

Au test du cycle moyen (6 ^e année, 2014)	Mathématiques : Niveau 3 (a atteint la norme provinciale)
Au test du cycle primaire (3 ^e année, 2011)	Mathématiques : Niveau 2 (se rapproche de la norme provinciale)

Prochaines ÉTAPES

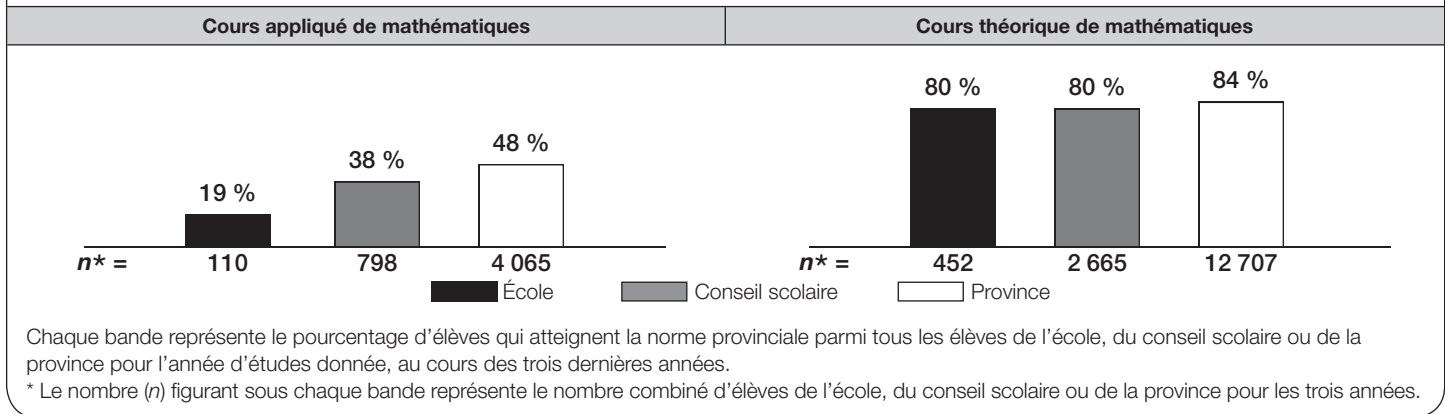
Comme prochaines étapes, l'élève pourrait parler à une enseignante ou à un enseignant pour :

- obtenir des renseignements plus détaillés sur son rendement au test de 9^e année;
- l'aider à comprendre comment ses résultats sont reliés à son travail et à ses projets au quotidien dans ses cours, ainsi qu'aux tests;
- apprendre comment améliorer ses compétences en mathématiques.

Rapport de l'école pour Exemple école (000000)

L'OQRE divulgue les résultats par rapport à la norme provinciale (niveau 3). Bien que les questions du test diffèrent d'une année à l'autre, la norme provinciale de l'Ontario demeure la même (niveau 3). La norme est établie en fonction des attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre de mathématiques, et est la même que celle utilisée en salle de classe par les enseignantes et enseignants dans la préparation des activités scolaires et l'évaluation des progrès de l'élève. Les informations contenues dans ce rapport devraient être utilisées conjointement avec celles tirées des évaluations en salle de classe. Des rapports intégraux sur les résultats de l'école, du conseil scolaire et de la province ainsi que des renseignements sur les tests de l'OQRE sont disponibles au www.oqre.on.ca.

Résultats combinés pour trois années (2015-2017) :
Pourcentage de tous les élèves de 9^e année de l'école, du conseil scolaire et de la province ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale



Pourcentage d'élèves de 9^e année de l'école dans chaque catégorie de résultats, 2017

Cours appliqué de mathématiques 32					Cours théorique de mathématiques 153				
Autre	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Autre	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
6 %	19 %	53 %	22 %	0 %	0 %	1 %	10 %	76 %	12 %

Les pourcentages indiqués tiennent compte de tous les élèves de l'année d'études. La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100 en raison de l'arrondissement.

« Autre » regroupe les catégories « Inférieur au niveau 1 » et « Aucune donnée ».

Items du questionnaire, 2017

Pourcentages d'élèves ayant répondu « d'accord » ou « tout à fait d'accord »

	Cours appliqué de mathématiques			Cours théorique de mathématiques		
	École	Conseil scolaire	Province	École	Conseil scolaire	Province
Nombre d'élèves	28	231	1 292	141	857	4 269
J'aime les mathématiques.	36 %	49 %	48 %	60 %	63 %	66 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	36 %	45 %	41 %	57 %	63 %	61 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	50 %	48 %	48 %	53 %	53 %	50 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	50 %	63 %	61 %	71 %	75 %	73 %

Des réponses positives aux items susmentionnés tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève sont liées à des niveaux de rendement plus élevés.

L'OQRE effectue des évaluations à l'échelle de la province aux cycles primaire et moyen et au secondaire pour mesurer le rendement de l'élève par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum. Les données sont largement utilisées comme un outil pour orienter les améliorations en matière d'éducation à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. Pour obtenir de plus amples renseignements et des ressources, visiter le site www.oqre.on.ca.

Le présent rapport contient des renseignements personnels qui sont protégés en vertu de la Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée.

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation

