

Lignes directrices pour le matériel affiché dans la salle de classe

Test de mathématiques, 9^e année

L'OQRE est soucieux de moderniser son programme de tests afin de soutenir les élèves, les membres du personnel enseignant et les parents, les tutrices et tuteurs en Ontario. L'objectif de cette modernisation est d'offrir des conditions pour faire les tests de l'OQRE qui soient aussi proches que possible de l'environnement scolaire dans lequel les élèves font des tests tout au long de l'année.

Ce document a pour but de clarifier et de fournir des exemples du matériel pédagogique qui peut être affiché ou qui doit être enlevé ou recouvert dans la salle de classe pendant l'administration du Test de mathématiques, 9^e année, cours théorique ou cours appliqué. Le personnel enseignant n'a pas à enlever ou recouvrir les ressources générales, les conseils pour la salle de classe et les travaux d'élèves de nature non pédagogique, car ce matériel ne facilitera pas le travail des élèves lors du test de mathématiques.

Nous remercions les personnes, y compris les membres des comités de l'OQRE, qui ont pris le temps de nous faire part de leur point de vue et d'avoir aidé à la conception de cet outil ainsi que toute la communauté éducative de l'Ontario pour son dévouement continu auprès des élèves.

Matériel non pédagogique	Matériel pédagogique
Peut être affiché	Doit être couvert ou enlevé
<p>Le matériel de la salle de classe qui ne fournit aucune information explicite sur les connaissances et les habiletés requises pour le cours appliqué ou le cours théorique de mathématiques de 9^e année peut être affiché.</p>	<p>Le matériel de la salle de classe qui fournit des informations explicites sur les connaissances et les habiletés requises pour le cours appliqué ou le cours théorique de mathématiques de 9^e année (c.-à-d. le matériel qui définit, explique ou donne des exemples qui facilitent les réponses aux questions de mathématiques) doit être enlevé ou couvert.</p>
Concepts, termes ou images	
<ul style="list-style-type: none"> Murs de concepts mathématiques, termes ou images (sans définitions, ni exemples ni explications) 	<ul style="list-style-type: none"> Murs de concepts mathématiques ou images avec des définitions, des exemples ou des explications
Documents de l'OQRE, formules générées en classe et travaux d'élèves	
<ul style="list-style-type: none"> « Mots clés » et feuilles de formules de l'OQRE ou formules générées en classe du périmètre, de l'aire ou du volume avec ou sans images étiquetées ou titrées, ou autres formules titrées sans image ou étiquette 	<ul style="list-style-type: none"> Exemples de travaux d'élèves ou de solutions à des questions de mathématiques, y compris des questions de tests antérieurs de l'OQRE avec réponses
Ressources générales	
<ul style="list-style-type: none"> Ressources générales pour la salle de classe (p. ex., règlement de la classe, résultats d'apprentissage, critères d'évaluation, grille d'évaluation du rendement) 	<ul style="list-style-type: none"> Référentiels qui décrivent les étapes ou les processus pour répondre aux questions ou résoudre des problèmes de mathématiques

Concepts, termes ou images

Matériel non pédagogique

Peut être affiché

- Murs de concepts mathématiques, termes ou images (sans définitions, ni exemples ni explications)



Liste de mots à connaître

Numération et algèbre	Polynôme, monôme, binôme, trinôme, coefficient, variable, expression, inconnue, constante, taux, rapport, pourcentage, proportion, équation, solution, PEDMAS, lois des exposants, formule, racine, termes semblables
Relations	Taux de variation, déplacement vertical, déplacement horizontal, variation directe, variation partielle, valeur initiale, montant de base, table de valeurs, graphique, droite ajustée, nuage de points, fonction affine ou non affine, premières différences, graphique distance/temps
Mesure et géométrie	Types de triangle (équilatéral, isocèle, scalène, rectangle, acutangle, obtusangle), hypoténuse, théorème de Pythagore, périmètre, circonférence, aire, volume, génératrice, base, hauteur, rayon, diamètre, cylindre, cône, prisme, pyramide, sphère, hémisphère, angle, médiane, médiatrice, bissectrice, sécante, quadrilatère, diagonale
Géométrie analytique	Pente, ordonnée à l'origine, abscisse à l'origine, perpendiculaire, parallèle, droite qui monte, droite qui descend, inclinaison, droite horizontale, droite verticale, plan cartésien, famille de droites, coordonnées

Matériel pédagogique

Doit être couvert ou enlevé

- Murs de concepts mathématiques ou images avec des définitions, des exemples ou des explications

Bissectrice d'un angle

Demi-droite qui coupe un angle en deux angles congrus.

Médiatrice d'un segment

Droite perpendiculaire à un segment qui le coupe en deux parties congrues.

Hauteur d'un triangle

Segment de droite qui joint un triangle au côté opposé; ce segment est perpendiculaire au côté qu'il coupe.

Médiane

Puissances

base — **3** — exposant — **4** — puissance

3^4	-3^4	$(-3)^4$
$= 3 \times 3 \times 3 \times 3$	$= -(3 \times 3 \times 3 \times 3)$	$= (-3) \times (-3) \times (-3) \times (-3)$
		$= 81$

exemples

$3^6 \times 3^4 = 3^{10}$	$3^6 \div 3^4 = 3^2$
$(3^2)^4 = 3^8$	$3^0 = 1$
$a^0 = 1, (a \neq 0)$	$3^{-2} = \frac{1}{3^2}$
$a^{-n} = \frac{1}{a^n}, (a \neq 0)$	

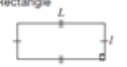

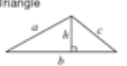


Documents de l'OQRE, formules générées en classe et travaux d'élèves

Matériel non pédagogique

Peut être affiché

- « Mots clés » et feuilles de formules de l'OQRE ou formules générées en classe du périmètre, de l'aire ou du volume avec ou sans images étiquetées ou titrées, ou autres formules titrées sans image ou étiquette

Feuille de formules
Cours théorique, 9^e année

Figure plane	Périmètre
 Rectangle	$P = L + L + l + l$ ou $P = 2(L + l)$
 Parallélogramme	$P = b + b + c + c$ ou $P = 2(b + c)$
 Triangle	$P = a + b + c$
 Trapèze	$P = a + b + c + d$
 Cercle	$C = \pi d$ ou $A = \pi r^2$

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

Théorème de Pythagore

$$C^2 = a^2 + b^2$$

Équation d'une droite

$$Y = mx + b$$

Mots clés

Des mots clés sont utilisés dans le test afin de te guider et t'aider à expliquer tes réponses. Reporte-toi à ces explications afin d'être plus précis.

Compare :
Indique ce qui est pareil et ce qui est différent.

Décris :
Utilise des mots pour permettre à la lectrice ou au lecteur de se créer une image dans la tête.

Détermine :
Résous le problème à partir de tes connaissances en mathématiques.

Énumère :
Dresse une liste en style télégraphique.

Explique ton raisonnement :
Utilise des mots et des symboles pour montrer comment tu es parvenu(e) à cette réponse.

Justifie :
Donne des raisons et des preuves qui montrent que ta réponse est la bonne.

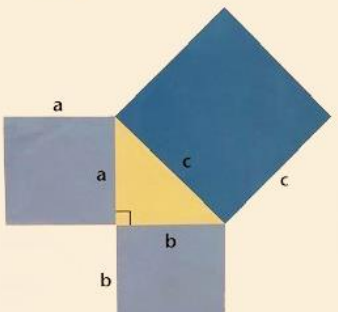
Montre tes calculs/travail :
Note toutes les étapes et tous les calculs que tu as faits pour trouver ta réponse. Tu peux utiliser des mots, des nombres, des graphiques, des diagrammes, des symboles ou des tableaux.

Matériel pédagogique

Doit être couvert ou enlevé

- Exemples de travaux d'élèves ou de solutions à des questions de mathématiques, y compris des questions de tests antérieurs de l'OQRE avec réponses

Théorème de Pythagore



Dans un triangle rectangle,

Aire du grand carré = somme des aires des deux petits carrés

Le carré de la somme de a et b so

∴ $c^2 = a^2 + b^2$

c est l'hyp

$$y = m \cdot x + b$$

valeur de départ

taux de variation = $\frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$

(m)

Taux de Variation

$$T.V. = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

X	Y
x_1	y_1
x_2	y_2

X	x_1	x_2
Y	y_1	y_2

Ressources générales

Matériel non pédagogique

Peut être affiché

- Ressources générales pour la salle de classe (p. ex., règlement de la classe, résultats d'apprentissage, critères d'évaluation, grille d'évaluation du rendement)

RELATION, PLAN CARTÉSIEN ET GÉOMÉTRIE ANALYTIQUE
Représentations d'une relation

Tableau de valeurs ↔ Représentation graphique

STRATÉGIES MATHS
POUR BIEN COMPRENDRE UNE QUESTION

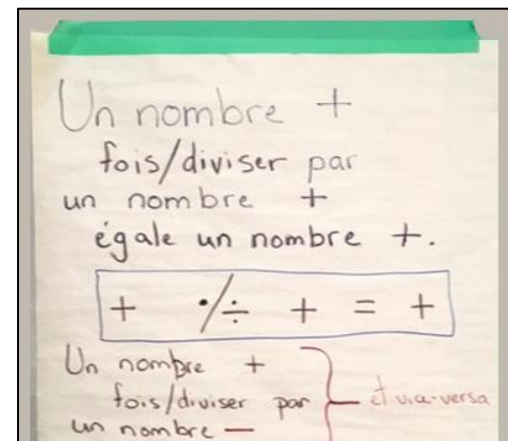
- Je lis toute la question.
- Je relis la question et j'encadre le vocabulaire problématique.
- J'utilise des stratégies de dépannage pour clarifier ce vocabulaire. Je les note au-dessus de l'encadrement pour m'appuyer à résoudre le problème.
- J'encercle les mots-clés (mots interrogatifs ou verbes d'action) qui disent ce qu'il faut trouver ou ce qu'il faut faire.
- Je souligne les mots importants ou les données qui m'aideront à bâtir ma réponse ou à trouver la solution au problème.
- Autour de la question, j'écris des mots, des nombres ou des formules qui m'aideront à rédiger ma réponse ou je fais un croquis et j'y écris les données.
- Je suis prêt à écrire ma démarche et solutionner le problème.

	0-20% (Niveau 1)	21-40% (Niveau 2)	41-60% (Niveau 3)	61-79% (Niveau 4)	80-100% (Niveau 5)
L'élève	- comprend les idées et l'information à des fins précises et pour des questions spécifiques avec une certaine efficacité.	- comprend les idées et l'information à des fins précises et pour des questions spécifiques avec une certaine efficacité.	- comprend les idées et l'information à des fins précises et pour des questions spécifiques avec une certaine efficacité.	- comprend les idées et l'information à des fins précises et pour des questions spécifiques avec une certaine efficacité.	- comprend les idées et l'information à des fins précises et pour des questions spécifiques avec une certaine efficacité.
L'enseignant	- applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	- applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	- applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	- applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	- applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.

Matériel pédagogique

Doit être couvert ou enlevé

- Référentiels qui décrivent les étapes ou les processus pour répondre aux questions ou résoudre des problèmes de mathématiques



Priorité des opérations

P arenthèses
E xposants
D ivisions
M ultiplications
A dditions
S oustractions

selon leur ordre d'apparition (de gauche à droite)

selon leur ordre d'apparition (de gauche à droite)