

Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), 2015

Faits saillants des résultats des élèves de l'Ontario

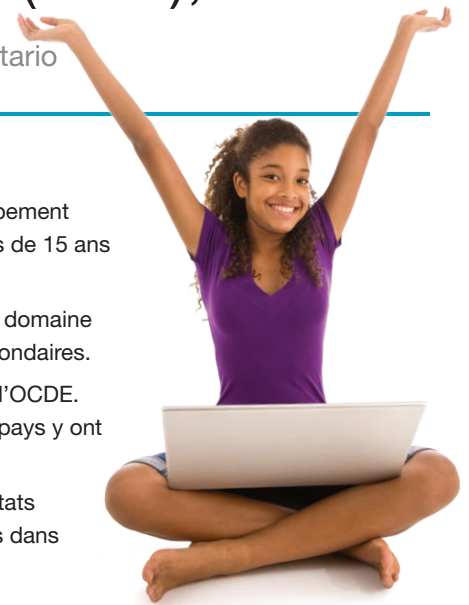
À propos du PISA

Le PISA est un programme international établi par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) qui est administré tous les trois ans pour évaluer le rendement des élèves de 15 ans dans les trois domaines suivants : lecture, mathématiques et sciences.

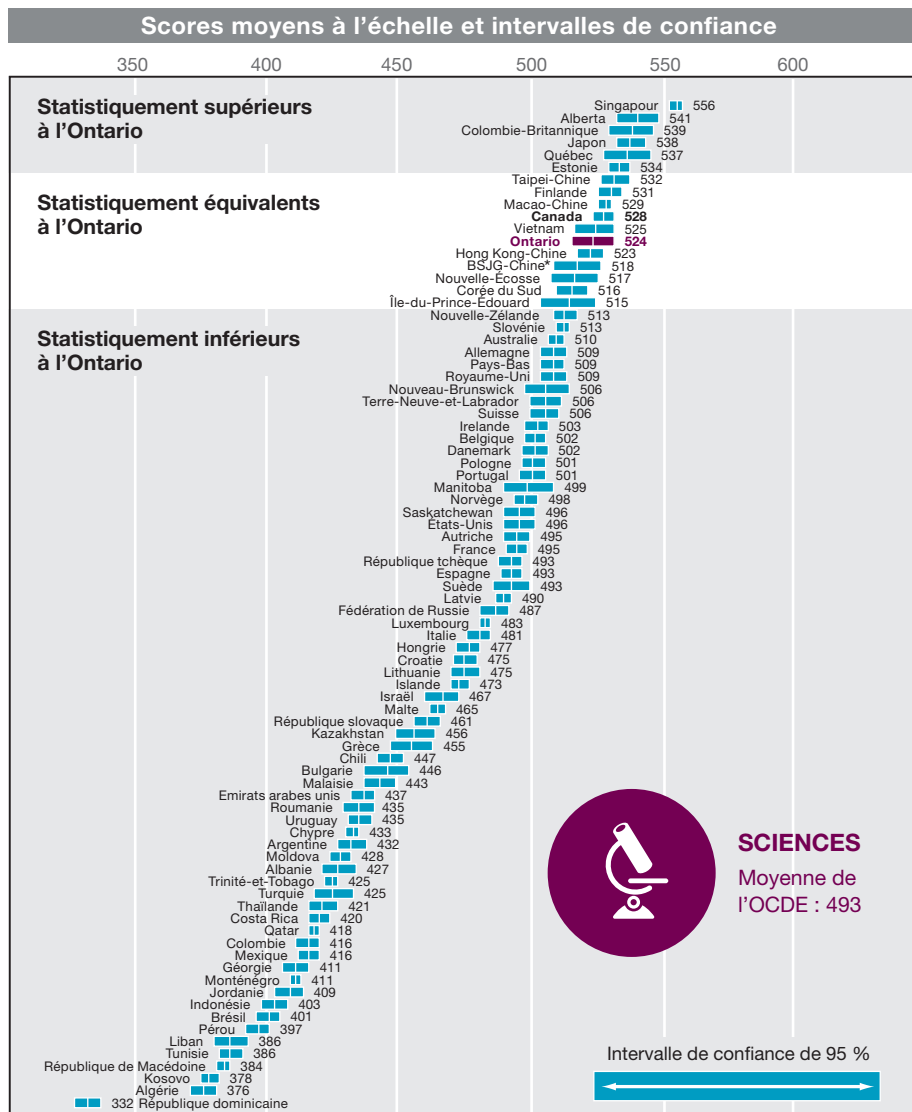
Chaque administration du PISA met l'accent sur un domaine d'évaluation principal. En 2015, le domaine principal était les sciences, alors que la lecture et les mathématiques étaient des domaines secondaires.

En 2015, 72 pays et économies ont participé au PISA, parmi lesquels 35 pays faisant partie de l'OCDE. Au Canada, environ 20 000 élèves de 15 ans venant d'environ 900 écoles des 10 provinces du pays y ont participé. Parmi ces élèves, 4 123 venaient de l'Ontario.

Les résultats au PISA 2015 révèlent que les élèves de l'Ontario ont généralement de bons résultats dans les trois domaines d'études. Leur rendement en sciences, en lecture et en mathématiques dans l'évaluation de 2015 a été semblable à celui de 2012.



SCIENCES – Scores moyens estimés et intervalles de confiance



Faits saillants de l'Ontario

- En 2015, le rendement des élèves de l'Ontario en sciences est comparable à celui obtenu aux évaluations du PISA en 2012, 2009 et 2006.
- Le rendement des élèves de l'Ontario correspond à la moyenne canadienne, tant globalement que dans les sous-habilités évaluées en sciences.
- Six instances (Singapour, Alberta, Colombie-Britannique, Japon, Québec et Estonie) ont obtenu un rendement global en sciences statistiquement supérieur à celui de l'Ontario.
- En Ontario, une différence significative entre les élèves des systèmes scolaires de langue française et de langue anglaise a été observée tant pour le rendement global que pour les sous-habilités évaluées. Les élèves du système scolaire ontarien de langue française ont obtenu des scores moins élevés en sciences (486) que ceux du système de langue anglaise (526). La Colombie-Britannique et le Nouveau-Brunswick sont les deux seules provinces où aucune différence entre les deux systèmes scolaires n'a été observée tant pour le rendement global que pour les sous-habilités.
- En Ontario, comme dans les autres provinces canadiennes, aucune différence n'a été observée entre le rendement global en sciences des filles et celui des garçons. Toutefois, les filles ont obtenu un rendement statistiquement supérieur pour la sous-habilité « évaluer et concevoir des recherches scientifiques » dans la catégorie des compétences et pour la sous-habilité « connaissances procédurales et épistémiques » dans la catégorie des connaissances.



Faits saillants de l'Ontario

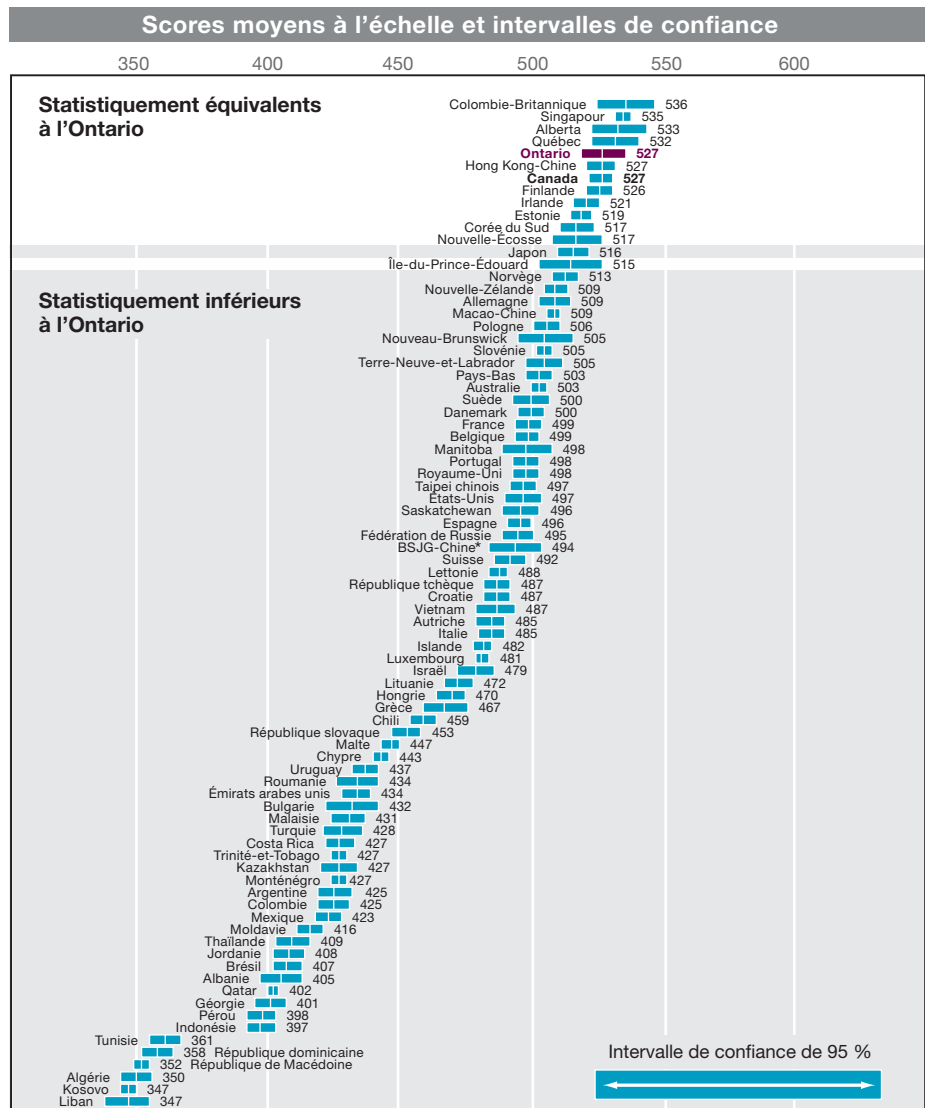
- Le rendement des élèves de l'Ontario en lecture demeure comparable à celui obtenu aux évaluations antérieures du PISA.
- Le rendement des élèves de l'Ontario en lecture correspond à la moyenne canadienne.
- Aucune instance n'a obtenu un rendement statistiquement supérieur à celui de l'Ontario. En 2012, trois pays avaient obtenu un meilleur rendement que l'Ontario; en 2009, il n'y en avait qu'un.
- Les élèves du système scolaire ontarien de langue française ont obtenu des scores statistiquement moins élevés en lecture (476) que ceux du système de langue anglaise (529).
- Dans chacune des provinces canadiennes, les filles ont obtenu un rendement significativement supérieur en lecture à celui des garçons. En Ontario, le score moyen était de 542 pour les filles et de 512 pour les garçons.



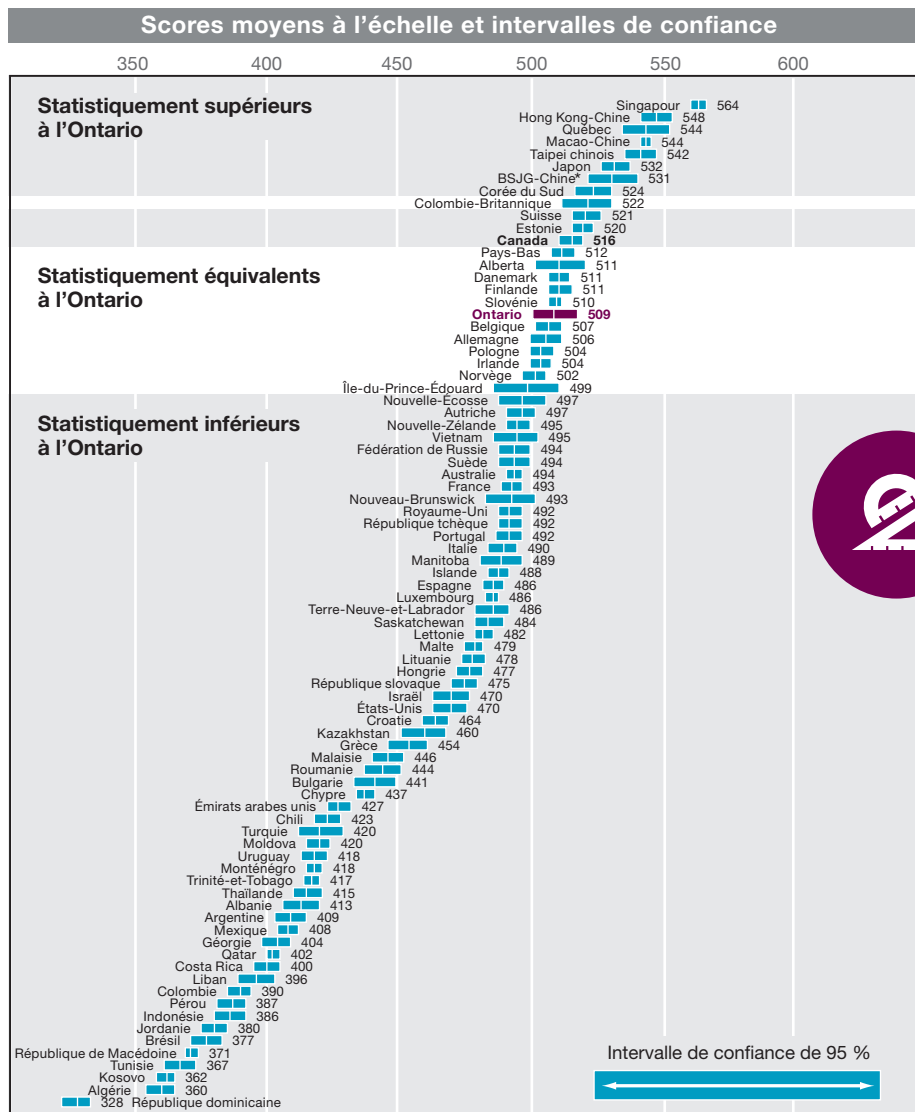
LECTURE

Moyenne de l'OCDE : 493

LECTURE – Scores moyens estimés et intervalles de confiance



MATHÉMATIQUES – Scores moyens estimés et intervalles de confiance



MATHÉMATIQUES

Moyenne de l'OCDE : 490



Faits saillants de l'Ontario

- Après un déclin, entre 2003 et 2012, le rendement des élèves de l'Ontario en mathématiques est resté stable entre 2012 et 2015.
- Parmi les provinces canadiennes, seul le Québec a obtenu des résultats statistiquement plus élevés que ceux de l'Ontario. Le rendement des élèves de l'Ontario en mathématiques est légèrement inférieur à celui des élèves du Canada dans l'ensemble, mais ils figurent quand même parmi 25 % des meilleures instances participantes.
- Onze instances (Singapour, Hong Kong-Chine, Québec, Macao-Chine, Taipei-Chine, Japon, B-S-J-G Chine*, Corée, Suisse, Estonie et Canada) ont obtenu des résultats nettement supérieurs (statistiquement) à ceux de l'Ontario.
- Aucune différence n'a été observée entre les résultats en mathématiques des élèves du système scolaire de langue française et ceux du système scolaire de langue anglaise.
- En Ontario, tout comme dans l'ensemble du Canada, et dans quatre autres provinces, les garçons ont statistiquement mieux réussi (514) que les filles (505) en mathématiques.

Scores moyens estimés au PISA au fil du temps

	Pays ou province	2015	2012	2009	2006	2003	2000
SCIENCES	Singapour	556	551	542	NPP	NPP	NPP
	Alberta	541	539	545	550	539	546
	Colombie-Britannique	539	544	535	539	527	533
	Japon	538	547	539	531	548	550
	Québec	537	516	524	531	520	541
	Estonie	534	541	528	531	NPP	NPP
	Canada	528	525	529	534	519	529
	Ontario	524	527	531	537	515	522
	Nouvelle-Écosse	517	516	523	520	505	516
	Île-du-Prince-Édouard	515	490	495	509	489	508
LECTURE	Colombie-Britannique	536	535	525	528	535	538
	Alberta	533	525	533	535	543	550
	Québec	532	520	522	522	525	536
	Ontario	527	528	531	534	530	533
	Canada	527	523	524	527	528	534
	Nouvelle-Écosse	517	508	516	505	513	521
	Île-du-Prince-Édouard	515	490	486	497	495	521
MATHÉMATIQUES	Singapour	564	573	562	NPP	NPP	NPP
	Hong Kong-Chine	548	561	555	547	550	NPP
	Québec	544	536	543	540	537	550
	Macao-Chine	544	538	525	525	527	NPP
	Taipei-chinois	542	560	543	549	NPP	NPP
	Japon	532	536	529	523	534	557
	BSJG-Chine*	531	NPP	NPP	NPP	NPP	NPP
	Corée du Sud	524	554	546	547	542	547
	Colombie-Britannique	522	522	523	523	538	534
	Suisse	521	531	534	530	527	529
	Estonie	520	521	512	515	NPP	NPP
	Canada	516	518	527	527	532	533
	Pays-Bas	512	523	526	531	538	NPP
	Alberta	511	517	529	530	549	547
	Ontario	509	514	526	526	530	524
	Belgique	507	515	515	520	529	520
	Allemagne	506	514	513	504	503	490
Île-du-Prince-Édouard	499	479	487	501	500	512	

Scores à l'échelle de 2015 statistiquement plus élevés que l'Ontario

Scores à l'échelle de 2015 statistiquement équivalents à l'Ontario

(En raison d'un manque d'espace, seuls les pays du G10 ayant la même moyenne que l'Ontario sont mentionnés.)

Remarque : Tous les autres pays et toutes les autres provinces ont obtenu un rendement nettement inférieur à celui de l'Ontario.

Pour obtenir la liste complète des instances participantes, veuillez visiter le site www.oecd.org/fr.
NPP : n'ont pas participé.

ADD : aucune donnée disponible.

* Les résultats des élèves des municipalités de Beijing et de Shanghai et ceux des provinces de Jiangsu et de Guangdong en Chine seront communiqués ensemble sous « BSJG-Chine ».



À propos de l'OQRE : L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) a un rôle de catalyseur visant à favoriser la réussite des élèves de l'Ontario en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques conformément au repère commun qu'est le curriculum. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE joue un rôle essentiel en effectuant des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation de chaque élève aux cycles primaire et moyen ainsi qu'au secondaire, et en rapportant les résultats. Les données objectives et fidèles obtenues complètent les connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves et constituent un outil important pour apporter des améliorations à l'échelle des élèves, des écoles et de la province.