

À la base même des progrès réalisés au niveau des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, on compte de nombreuses stratégies gagnantes qui mènent à une amélioration du rendement de chaque élève. Depuis l'année scolaire 2004-2005, plusieurs initiatives efficaces et innovatrices ont été élaborées et publiées dans les études de cas d'écoles et dans les articles de l'*OQRE Branché*.

Les stratégies privilégiées préconisent une démarche rigoureuse basée sur le travail d'équipe et la concertation des efforts de la direction d'école. En fait, une communication étroite et une collaboration active de la part des intervenantes et intervenants de l'école constituent la toile de fond des activités visant à répondre aux besoins des élèves et à assurer leur réussite. L'engagement des parents figure parmi les éléments clés du projet de l'amélioration de l'école.

En plus de cette culture de collaboration et de partage, des initiatives ciblées visant le progrès des élèves peuvent également constituer le fondement de la réussite de l'école.

Tests en lecture, écriture et mathématiques,
cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année)



Bilan des stratégies gagnantes
pour l'amélioration du rendement :
**Résumé des études de cas d'écoles
et des articles du magazine Web
l'*OQRE Branché* de 2004 à 2009**

Rédigé par Christine Haymes, agente d'éducation à l'OQRE,
basé sur les études de cas réunies par l'équipe Soutien
aux écoles et liaison de l'OQRE

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



A. Les pratiques communes ou les approches pédagogiques

L'analyse des données sert d'élément déclencheur à la planification de l'amélioration au sein des écoles faisant l'objet des études de cas d'écoles de la province. Après une analyse de plusieurs données recueillies par l'école, (bulletins, pistage du progrès en lecture, évaluations diagnostiques, formatives et sommatives, etc.) et des résultats de l'OQRE, un profil de l'apprentissage est établi. Les constats de l'analyse permettent de cibler les forces et les besoins et de choisir judicieusement des stratégies à privilégier pour améliorer le rendement de tous les élèves. Voici des stratégies communes :

- Application en salle de classe des stratégies de littératie et de numératie telles que l'enseignement explicite des concepts et des habiletés qui, selon les données, demandent une attention particulière, suivi de plusieurs situations d'apprentissage qui aideront l'élève à mieux comprendre. En plus de modéliser pour les élèves, l'enseignante ou l'enseignant demande à l'élève de modéliser pour ses pairs.
- Évaluations continues (formatives et sommatives) pour mesurer le progrès des élèves, l'efficacité des stratégies et les prochaines étapes de l'enseignement.
- Harmonisation des pratiques d'enseignement efficaces dans toute l'école en fonction des besoins définis, afin de fournir, d'une année à l'autre, des points d'ancrage aux élèves. Voici des exemples :
 - un enseignement explicite des processus d'écriture, de lecture, de résolution de problèmes et de recherche;
 - un code de révision de l'écrit pour l'ensemble des années d'études;
 - l'utilisation du même vocabulaire mathématique;
 - l'exploitation de banques murales de mots courants auxquelles peuvent se référer quotidiennement les élèves afin d'utiliser le mot juste;
 - l'affichage « illustré » des stratégies de lecture et de résolution de problèmes.

D'autres stratégies ou pratiques communes s'ajoutent à ce processus.

- Exercices de calibrage des réponses des élèves par les enseignantes et enseignants ainsi que par les élèves mêmes pour arriver à une compréhension commune de ce que représentent les caractéristiques et les attentes de chacun des quatre niveaux de rendement.
- Utilisation de questions provenant de tests antérieurs de l'OQRE – ainsi que des copies types – pour enseigner explicitement les éléments jugés essentiels, tout en préparant les élèves de 3^e et de 6^e année au vocabulaire et à la présentation des tests.
- Mise en œuvre d'une démarche précise qui favorise la compréhension des questions par les élèves et qui les incite à fournir des réponses complètes.
- Établissement d'un horaire équilibré. Selon cet horaire, le temps d'enseignement est réparti en trois blocs de cent minutes d'enseignement ininterrompu, ce qui favorise la mise en pratique des quatre situations de lecture, d'un processus d'écriture et d'expression orale et d'un processus de résolution de problèmes en numératie.
- Mise en place d'un projet visant la littératie chez les garçons au cycle moyen au cours duquel on élabore une banque de stratégies qui aident à développer le goût de la lecture chez les garçons.

« Pour enrichir le plan d'amélioration du rendement, nous avons effectué une analyse transversale des données à l'aide du Rapport des résultats détaillés de l'école et des Rapports de renseignements sur les items. »

**Christian Lévesque, directeur
École publique Jeunesse Active
Conseil scolaire public du Nord-Est
de l'Ontario**

« Les tests de l'OQRE sont une excuse pour mieux enseigner! Ils mettent la réussite de l'élève au premier plan. Ils évaluent les habiletés de la pensée qui permettront à l'élève d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à une vie adulte productive et épanouie. »

**Ginette Huard-Watt, directrice
École élémentaire catholique
La Vérendrye
Conseil des écoles catholiques
de langue française du Centre-Est**



B. Les interventions auprès des élèves à risque

La stratégie de l'amélioration au sein des écoles de réussite est guidée par un modèle de différenciation pédagogique. Conséquemment, en plus de viser le progrès de tous les élèves, le modèle d'enseignement différencié accorde une grande importance aux élèves à risque et aux élèves ayant des besoins particuliers. L'analyse des données et l'élaboration d'un profil pour chaque élève demeurent toujours la première étape de la planification de l'amélioration pour les élèves à risque. Voici des initiatives et des conditions différenciées gagnantes :

- Analyse des données de l'OQRE et des données de l'école et du conseil scolaire afin de repérer les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves à risque. Les élèves ayant des besoins particuliers sont référés à l'équipe ressources qui élabore et met en œuvre un plan d'intervention individualisé. Les élèves à risque sont souvent référés à la communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) de l'école, qui prévoit des stratégies bien précises pour l'amélioration de leur rendement.
- Programme d'intervention intensive en littératie aux cycles primaire et moyen pour les élèves à risque, offert par la ou le titulaire de classe, l'enseignante ou l'enseignant en enfance en difficulté (EED) ou l'enseignante ou l'enseignant du programme d'aide à l'apprentissage. Les stratégies sont axées sur les indices visuels, le sens et la structure. L'évaluation est continue et les progrès sont discutés par tous les intervenantes et les intervenants.
- Appui aux élèves (aide individuelle), en salle de classe ou en retrait, par l'enseignante ou l'enseignant en EED ou par l'aide-enseignant(e), procurant ainsi une occasion d'expliquer, de revoir les concepts, de vérifier, étape par étape, la compréhension des élèves qui ont des difficultés.
- Collaboration étroite de tous les membres de la CAP de l'école dans le cadre de l'apprentissage des élèves. Des rencontres régulières sont prévues pour discuter des progrès, des stratégies à privilégier et des prochaines étapes dans l'amélioration de l'apprentissage individuel des élèves.

« La réussite des élèves est la responsabilité de toute l'école et ce, à partir de la maternelle. Depuis quelques années, diverses sources de renseignements, y compris les données de l'OQRE, nous ont permis d'identifier les améliorations à apporter relativement aux compétences en compréhension en lecture. D'une année à l'autre, le personnel enseignant participe à l'analyse et à l'interprétation systématique et constructive du Rapport des résultats détaillés de l'école ainsi que des Rapports de renseignements sur les items. Ce travail d'équipe permet de jauger les progrès réalisés et de cerner les besoins les plus imminents. »

**Francine Galipeau-Bélair, directrice
École élémentaire Félix-Ricard
Conseil scolaire de district
catholique du Nouvel-Ontario**

C. Le perfectionnement du personnel de l'école

L'importance accordée au perfectionnement professionnel continu, par rapport à la littératie et à la numératie caractérise les stratégies gagnantes qui mènent à la réussite scolaire des élèves. Les formations suivies par le personnel enseignant semblent favoriser la réussite des élèves. Voici des types de perfectionnement professionnel cités dans les études de cas d'écoles :

- Les CAP semblent faire partie intégrante du cheminement pédagogique de l'amélioration dans les écoles de l'Ontario. Elles facilitent le dialogue professionnel. Les membres des CAP profitent des rencontres pour :
 - analyser les résultats de l'OQRE au niveau de l'école et du conseil scolaire et fixer des objectifs SMART (spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et en temps opportun) pour chacun des cycles;
 - préparer un profil pour chaque élève;
 - élaborer les plans d'enseignement individualisé (PEI);
 - échanger des ressources et des pratiques gagnantes en vue d'obtenir une action concertée au niveau de l'école;



- améliorer le processus d'évaluation en élaborant et en validant des tâches communes d'évaluation utilisées pour mesurer le progrès des élèves;
- intégrer l'intermodélage permettant l'observation entre les collègues.
- Formation offerte par les conseils scolaires sur l'enseignement explicite.
- Formation portant sur les composantes du guide d'enseignement efficace de la lecture et du guide d'enseignement efficace de l'écriture (publiés par le ministère de l'Éducation, cycles primaire et moyen).
- Partenariat de formation FARE (formation du personnel à l'amélioration de la réussite scolaire des élèves) dans le domaine de l'évaluation pour l'apprentissage.

D. Les ressources et les outils utilisés

L'utilisation de ressources qui appuient les attentes d'apprentissage spécifiques semble favoriser la réussite des élèves. Parmi les ressources les plus pertinentes et les plus utilisées, on compte :

- les ressources de l'OQRE qui permettent l'analyse détaillée des résultats et l'élaboration du profil de l'élève;
- les ressources offertes sur le site Web de l'OQRE, telles que les exemples des tests antérieurs et les copies types;
- les référentiels divers (affiches, murs de mots, fiches);
- le matériel de manipulation mathématique;
- un centre de littératie dans toutes les classes : plusieurs exemplaires d'un même livre, série de livres de divers niveaux qui répondent à des intérêts différents.

E. Le rôle des parents

L'engagement des parents est un facteur clé dans la réussite des élèves. Voici quelques pistes citées dans les études de cas :

- La portée de l'intérêt et l'engagement des parents qui ont des attentes très élevées pour leurs enfants. Une communication régulière liée aux attentes et aux progrès de leur enfant est une des composantes importantes du projet éducatif.
- Un dépliant, préparé par le conseil scolaire à l'intention des parents, qui explique le but des tests provinciaux et offre des suggestions pour soutenir leurs enfants dans la préparation aux tests provinciaux.
- Le PEI prévoit des stratégies précises pour l'implication des parents.

Les cinq catégories de stratégies gagnantes en un clin d'œil :

- A. Les pratiques communes ou les approches pédagogiques
- B. Les interventions auprès des élèves à risque
- C. Le perfectionnement du personnel de l'école
- D. Les ressources et les outils utilisés
- E. Le rôle des parents

« Alors qu'on utilise les résultats globaux comme point de départ pour établir des cibles de rendement pour l'ensemble des élèves, les résultats individuels, eux, nous aident à identifier les élèves qui pourraient bénéficier d'un programme d'aide particulier. En bref, les données de l'OQRE viennent s'ajouter aux autres données disponibles et permettent d'obtenir un portrait plus complet. »

Michel Laverdière, directeur
École élémentaire Pierre-Elliott-Trudeau
Conseil scolaire de district du
Centre-Sud-Ouest

