



Office de la qualité et  
de la responsabilité  
en éducation



## Leçons tirées des données de l'OQRE sur les compétences fondamentales en mathématiques : quel est le rendement des élèves en Ontario?

Mars 2019



## But du présent rapport

Le but de ce rapport est de donner un aperçu des compétences fondamentales en mathématiques des élèves des cycles primaire et moyen de la province. Le rapport se base sur des données recueillies par l'OQRE en 2016, 2017 et 2018.

## Contexte

Au cours de l'été 2018, le ministère de l'Éducation de l'Ontario a publié un guide à l'intention du personnel enseignant intitulé « Mettre l'accent sur les éléments fondamentaux en mathématiques ». Ce guide a été conçu pour aider les enseignantes et les enseignants à développer les connaissances et les compétences des élèves en mathématiques (ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2018) et souligne l'importance des compétences et des concepts fondamentaux en mathématiques. Le guide fournit également des informations sur la façon d'aider les élèves à s'améliorer dans ce domaine et donne des exemples de compétences et de concepts fondamentaux.

En réponse à l'accent mis par le ministère de l'Éducation sur les compétences fondamentales en mathématiques, l'OQRE a examiné les données associées aux éléments fondamentaux décrits par le gouvernement.

## Résultats

### Pourcentage<sup>1</sup> d'élèves qui répondent aux attentes en matière de compétences fondamentales en mathématiques

Groupe	Choix multiple	Réponse construite	Connaissance et compréhension <sup>2</sup>	Mise en application	Habilités de la pensée
Cycle primaire (3 <sup>e</sup> année)	71 %	54 %	81,5 %	68 %	57 %
Cycle moyen (6 <sup>e</sup> année)	66 %	61,5 %	72,5 %	65 %	58 %

<sup>1</sup> Les résultats sont présentés en pourcentage moyen pour les élèves de langue française et de langue anglaise, car aucune différence statistique n'a été observée.

<sup>2</sup> Les questions à choix multiple sont divisées en trois catégories : Connaissance et compréhension, Mise en application et Habiletés de la pensée.

## Résumé

Le présent rapport est une enquête préliminaire sur le rendement des élèves en matières de compétences fondamentales en mathématiques. Les résultats montrent que les élèves sont plus en mesure de démontrer leurs compétences dans un format à choix multiple que dans un format à réponse construite. Il est également clair que les élèves ontariens de 3<sup>e</sup> année et de 6<sup>e</sup> année ont une meilleure connaissance et une meilleure compréhension des compétences fondamentales en mathématiques qu'ils ne sont capables de les mettre en pratique et de faire preuve d'esprit critique à leur égard. Le défi avec les mathématiques en Ontario est peut-être moins une question de « connaissances » des mathématiques que la capacité de mettre en pratique ces connaissances et de mener une réflexion critique connexe.

Cette analyse peut servir de point de départ pour une amélioration continue au moment où le personnel enseignant axe ses efforts sur les éléments fondamentaux en mathématiques dans les écoles de l'Ontario.

## Références

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation. (2017). *Compilation des questions de tests diffusées et des guides de notation de l'OQRE, 2012-2016*. Repéré à

<http://www.eqao.com/fr/tests/Pages/compilation-domaine-mathematique-elementaire.aspx>

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation. (2018). *Grille de notation générique – Mathématiques, questions à réponse construite*. Repéré à

<http://www.eqao.com/fr/tests/Pages/mathematiques-response-construite.aspx>

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2005). *Le curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année, Mathématiques, 2005*. Repéré à <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/math18curr.pdf>

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2018). *Mettre l'accent sur les éléments fondamentaux en mathématiques : Guide à l'intention du personnel enseignant*. Repéré à

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/teachers-math-guide.html>