

Le présent bulletin offre un sommaire des résultats tirés d'une étude exhaustive plus vaste menée par l'OQRE et visant à mieux comprendre les pratiques des écoles et du personnel enseignant, lesquelles contribuent à des niveaux de rendement plus élevés aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen. Pour ce bulletin, l'analyse a porté principalement sur les réponses aux questionnaires à l'intention de la direction de l'école, du personnel enseignant et de l'élève afin de déterminer les différences en matière d'attitudes et de comportements entre les répondants des écoles à haut rendement et ceux des écoles à faible rendement.

Caractéristiques des écoles de langue française à haut et à faible rendement

*Par Rhona Shulman et Michael Kozlow,
Office de la qualité et de la responsabilité en éducation*

SOMMAIRE DES TENDANCES D'INTÉRÊT PÉDAGOGIQUE FONDÉES SUR LES DONNÉES DES QUESTIONNAIRES DE 2008-2009 ET 2009-2010

Les recherches de l'OQRE

Les recherches de l'OQRE visent deux objectifs principaux :

- maintenir des pratiques de qualité irréprochable et s'assurer que l'organisme demeure à l'avant-garde des évaluations à grande échelle;
- favoriser l'utilisation de ses données pour améliorer le rendement des élèves par le biais d'enquêtes sur les façons d'éclairer les orientations et les décisions politiques prises par les éducatrices et éducateurs, les parents et le gouvernement.

Les projets de recherche de l'OQRE explorent les facteurs qui influent sur le rendement des élèves et la qualité de l'éducation, et examinent les processus psychométriques et statistiques qui se traduisent par des données de haute qualité portant sur les tests.

Recherche menée par :

Rhona Shulman
Pour l'OQRE

Michael Kozlow,
Directeur des données et des services de soutien, OQRE

Remerciements

Ce projet de recherche de l'OQRE est le fruit de la collaboration entre le personnel des services Évaluation et production de rapports et Gestion et analyse des données.

Caractéristiques des écoles à haut rendement par rapport aux écoles à faible rendement

Réponses du personnel enseignant (à l'échelle de la classe)*

- Un échange accru de l'information avec les parents, tutrices et tuteurs
- Un plus grand sentiment d'appartenance à la communauté (collaboration, respect, fierté) parmi les élèves et le personnel
- Davantage d'éléments prouvant que la culture des écoles favorise la réussite et l'application des règlements
- Des réunions plus fréquentes pour planifier l'enseignement ou en discuter
- Une plus grande utilisation des ressources de l'OQRE
- Un plus grand nombre d'années d'expérience en enseignement
- Un plus grand nombre de cours de qualifications additionnelles ou de perfectionnement professionnel, terminés ou en cours

Réponses des directions d'école (à l'échelle de l'école)*

- Un échange accru de l'information avec les parents ainsi qu'une plus grande participation des parents et une plus grande collaboration avec le personnel enseignant
- Un plus grand sentiment d'appartenance à la communauté
- De meilleurs résultats dans l'atteinte d'objectifs d'amélioration en mathématiques
- Un plus grand nombre de réunions portant sur des questions au sujet des élèves et de l'enseignement
- Plus de possibilités d'activités d'enseignement intensif
- Une plus grande utilisation des ressources de l'OQRE

Réponses des élèves

- Un engagement accru dans la lecture et les mathématiques**
- Une plus grande utilisation de stratégies cognitives et d'outils pédagogiques pour une matière précise**
- Une plus grande participation à des activités physiques à l'extérieur de l'école
- Plus de discussions sur les activités scolaires avec les parents ou autres adultes à la maison
- Moins de temps passé à jouer à des jeux vidéo, à regarder la télévision ou à utiliser Internet**

Les caractéristiques relevées dans les écoles à haut rendement et les indicateurs exposés dans les documents sur les pratiques scolaires efficaces concordent nettement.

* Uniquement pour la 3^e année. ** Des différences entre les sexes ont été observées pour ces caractéristiques.

MÉTHODE

Les résultats des questionnaires de 2008-2009 et de 2009-2010 à l'intention de la direction de l'école, du personnel enseignant et de l'élève ont été divisés en catégories d'écoles à haut rendement et d'écoles à faible rendement selon les définitions dans les cercles à la page 3. Les écoles à haut et à faible rendement pour la 3^e et la 6^e année ont été définies séparément, ce qui a donné deux échantillons pour chaque année scolaire (un échantillon de 3^e année et un échantillon de 6^e année). Si une école comptait à la fois des élèves de 3^e et de 6^e année, la directrice ou le directeur ne remplissait qu'un seul questionnaire. Par conséquent, certains résultats du Questionnaire à l'intention de la direction de l'école s'appliquent aux deux échantillons. L'information démographique sur les élèves contenue dans les deux échantillons a aussi été analysée. Les réponses des directions d'école, du personnel enseignant et des élèves ont été résumées pour chaque échantillon, et les différences entre les réponses des écoles à haut et à faible rendement ont aussi été examinées. Les réponses ont été jugées similaires si la différence entre elles était inférieure à cinq pour cent, ce qui a été considéré comme une différence importante en matière d'enseignement.

Les questionnaires ont été révisés et augmentés entre l'administration des deux tests. Les questionnaires révisés de 2009-2010 portaient particulièrement sur les mathématiques, et ceux de 2008-2009 sur la lecture, l'écriture et les mathématiques. Un certain nombre d'items étaient communs aux deux séries de questionnaires. Les questionnaires comprenaient de nombreux items (voir les encadrés correspondants); seuls les items principaux sont présentés dans ce bulletin.

En raison du petit nombre d'écoles à faible rendement dans l'échantillon de 6^e année, les différences entre les réponses du personnel enseignant et des directions d'école sont uniquement indiquées pour l'échantillon de 3^e année.

CARACTÉRISTIQUES LIÉES AU RENDEMENT SELON LES RÉSULTATS TIRÉS DES RÉPONSES AUX QUESTIONNAIRES À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT ET DE LA DIRECTION DE L'ÉCOLE

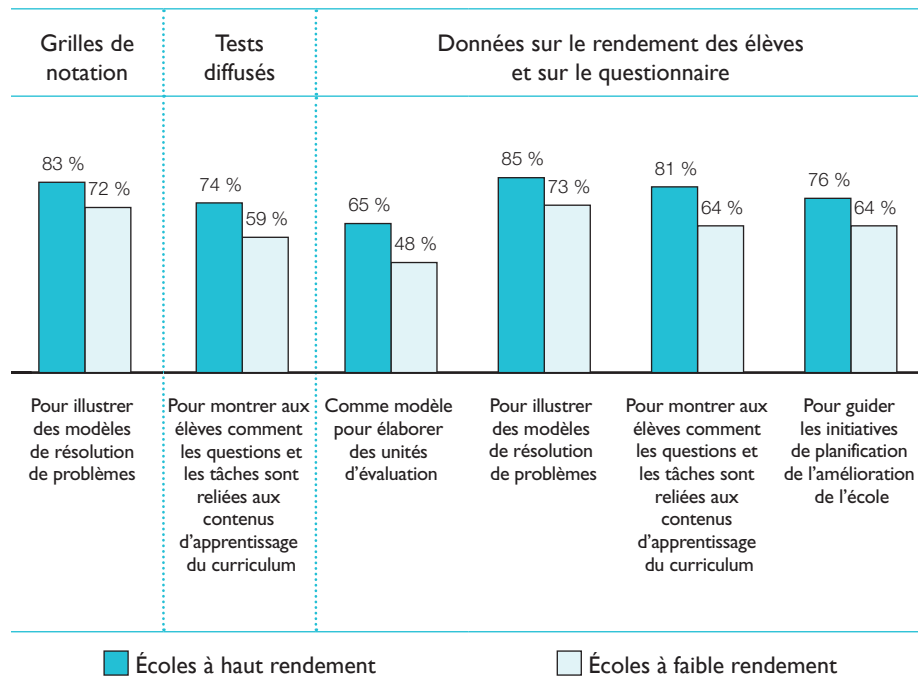
Sentiment d'appartenance à la communauté : le personnel enseignant des écoles à haut rendement a répondu de façon plus favorable que celui des écoles à faible rendement à la plupart des questions portant sur le climat dans l'école (« ton » et relations qui sont encouragés à l'école). Les tendances indiquées par les directions d'école étaient semblables à celles du personnel enseignant, mais les réponses des directions étaient plus positives que celles du personnel enseignant dans les écoles à haut et à faible rendement.

Climat dans l'école : pourcentages de directions d'école et du personnel enseignant dans l'échantillon de 3^e année de 2009-2010 qui sont « tout à fait d'accord » ou « d'accord »

Item du questionnaire	Personnel enseignant		Directions d'école	
	Écoles à haut rendement	Écoles à faible rendement	Écoles à haut rendement	Écoles à faible rendement
Les élèves sont fiers de cette école.	99 %	75 %	98 %	93 %
Le personnel enseignant est fier de cette école.	95 %	80 %	96 %	86 %
On a un sentiment d'appartenance à cette école.	95 %	75 %	97 %	83 %
Les élèves de cette école se respectent mutuellement.	82 %	69 %	91 %	74 %
Dans cette école, il y a une collaboration entre les membres du personnel enseignant.	82 %	61 %	92 %	74 %
Dans cette école, il y a une collaboration entre le personnel enseignant et les parents.	93 %	61 %	94 %	68 %
Il existe des règlements et des mesures clairs relatifs au comportement des élèves.	85 %	67 %	s.o.	s.o.
Le personnel de l'école fait systématiquement respecter les règlements relatifs au comportement des élèves.	79 %	64 %	s.o.	s.o.
La culture de l'école favorise la réussite de tous les élèves.	92 %	69 %	s.o.	s.o.

Utilisation des ressources de l'OQRE : un plus grand pourcentage du personnel enseignant de 3^e année des écoles à haut rendement que celui des écoles à faible rendement utilisait les ressources de l'OQRE pour différentes raisons (voir tableau ci-dessous).

Ressources de l'OQRE les plus souvent utilisées par le personnel enseignant de 3^e année en 2008-2009



Années d'expérience en enseignement : un pourcentage plus élevé du personnel enseignant aux cycles primaire et moyen des écoles à haut rendement que celui des écoles à faible rendement enseignait depuis 11 ans ou plus (en moyenne 42 % et 30 %, respectivement). Un pourcentage plus élevé du personnel enseignant des écoles à faible rendement que celui des écoles à haut rendement enseignait depuis deux ans ou moins (en moyenne 60 % et 40 %, respectivement).

Collégialité professionnelle et planification de l'amélioration : les directions des écoles à haut rendement pour l'échantillon de 3^e année tenaient un plus grand nombre de réunions pour faire le suivi des progrès des élèves et pour réfléchir à l'enseignement du programme-cadre de mathématiques que les directions des écoles à faible rendement. De plus, un pourcentage supérieur de directions des écoles à haut rendement a indiqué un succès notable dans la réalisation des objectifs liés à la planification de l'amélioration en mathématiques comparativement à leurs collègues des écoles à faible rendement.

Écoles à haut rendement

Écoles dans lesquelles 75 % ou plus des élèves ont atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4).

Écoles à faible rendement

Écoles dans lesquelles moins de 50 % des élèves ont atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)

Ces définitions sont fondées sur les résultats de l'OQRE en lecture de 2008-2009 et en mathématiques de 2009-2010.

Composantes du Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

- Profil démographique de la salle de classe (2 items)
- Renseignements sur les antécédents et le perfectionnement professionnel (16 items)
- Ressources pour l'enseignement et l'évaluation de la lecture, de l'écriture et des mathématiques (58 items)
- Collégialité professionnelle (6 items)
- Utilisation des ressources de l'OQRE (25 items)
- Climat dans l'école (23 items)
- Engagement des parents (20 items)

Similarités démographiques et contextuelles

Les profils des **directrices et directeurs** des écoles à haut et à faible rendement étaient similaires en ce qui a trait à :

- leur sexe;
- leur formation et expérience;
- leur perfectionnement professionnel.

Les profils des **enseignantes et enseignants** des écoles à haut et à faible rendement étaient similaires en ce qui a trait à :

- leur sexe;
- l'accessibilité des ressources pour l'enseignement et l'évaluation;
- leur fréquence d'utilisation et à la disponibilité des ressources en question.

Composantes du Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

- Antécédents et perfectionnement professionnel (10 items)
- Profil démographique de l'école (4 items)
- Collaboration du personnel et planification de l'amélioration (18 items)
- Climat dans l'école et occasions d'apprentissage (16 items)
- Utilisation des ressources de l'OQRE (12 items)
- Engagement des parents (30 items)

Activités de planification de l'amélioration: pourcentage de directions d'école dans l'échantillon de 3^e année ayant indiqué que l'école réussissait « avec beaucoup de succès » ou « avec succès » en 2009-2010

Item du questionnaire	Écoles à haut rendement	Écoles à faible rendement
Analyser les données liées au rendement des élèves	53 %	32 %
Déterminer des stratégies pour améliorer l'enseignement	49 %	26 %
Coordonner l'enseignement entre les enseignantes et enseignants	56 %	38 %
Établir des repères pour faire le suivi des progrès	51 %	26 %
Respecter les délais établis dans le plan d'amélioration	53 %	36 %
Engager tout le personnel dans les activités relatives au plan d'amélioration	55 %	36 %

Dans le même ordre d'idées, le personnel enseignant des écoles à haut rendement se réunissait plus souvent pour discuter des questions liées à l'école, aux élèves et à l'enseignement que le personnel enseignant des écoles à faible rendement.

Fréquence des réunions : pourcentage du personnel enseignant dans l'échantillon de 3^e année ayant indiqué « au moins une fois par semaine » ou « une fois toutes les deux semaines » en 2009-2010

Item du questionnaire	Écoles à haut rendement	Écoles à faible rendement
À des fins de planification de l'enseignement	40 %	17 %
Pour discuter de questions générales touchant l'école	63 %	55 %
Pour suivre les progrès des élèves	52 %	42 %

Engagement des parents : un pourcentage supérieur de directions et de personnel enseignant dans les écoles à haut rendement que dans les écoles à faible rendement a indiqué une réussite quant à l'engagement des parents (p. ex., échange d'information avec les parents au sujet des objectifs d'apprentissage, des stratégies d'enseignement et d'évaluation et des suggestions visant à appuyer l'apprentissage à domicile et le progrès des élèves). De plus, un pourcentage supérieur de directions dans les écoles à haut rendement (47 %) que dans les écoles à faible rendement (23 %) a indiqué avoir réussi à aider les parents à comprendre les objectifs d'apprentissage et les résultats.

Engagement des parents : pourcentage de directions d'école dans l'échantillon de 3^e année qui a indiqué « dans une large mesure » ou « dans une certaine mesure » en 2009-2010

Item du questionnaire	Écoles à haut rendement	Écoles à faible rendement
L'école a tenu compte de la rétroaction des parents pour les activités de planification de l'amélioration de l'école	70 %	46 %
Les parents ont apporté leur soutien au travail des enseignantes et enseignants	82 %	66 %
Des parents se sont portés bénévoles pour les activités en salle de classe	79 %	53 %
Les parents ont travaillé en collaboration avec le personnel enseignant afin de s'assurer que les élèves atteignent les objectifs d'apprentissage	79 %	51 %



Activités d'enrichissement (2009-2010) : un pourcentage plus élevé de directions des écoles à haut rendement que celles des écoles à faible rendement a indiqué que des activités d'enrichissement avaient été offertes aux élèves en écriture (dans l'échantillon de 3^e année, 60 % des directions des écoles à haut rendement et 41 % des directions des écoles à faible rendement ont répondu « dans une large mesure » ou « dans une certaine mesure »). Un nombre moindre d'écoles a offert des activités d'enrichissement en mathématiques; un pourcentage plus élevé de directions des écoles à haut rendement (41 %) que de directions des écoles à faible rendement (25 %) a répondu « dans une large mesure » ou « dans une certaine mesure ».

CARACTÉRISTIQUES LIÉES AU RENDEMENT EN FONCTION DES DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES ET DES RÉPONSES AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE

CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES

Similarités démographiques : les variables démographiques des élèves des écoles à haut et à faible rendement étaient semblables pour les données suivantes : la naissance au Canada, l'utilisation du français à la maison et l'écoute de musique dans une langue autre que le français.

Différences démographiques : en ce qui concerne la langue, nous avons observé qu'un pourcentage supérieur d'élèves de 6^e année dans les écoles à haut rendement par rapport aux écoles à faible rendement :

- parlait « surtout ou uniquement » dans une ou plusieurs autres langues que le français avec des ami(e)s;
- regardait « surtout ou uniquement » la télévision dans une ou plusieurs autres langues que le français.

Population d'élèves

Le nombre d'écoles et d'élèves était différent dans les deux cohortes, étant donné le changement des critères de sélection en fonction du rendement en lecture en 2008-2009 et du rendement en mathématiques en 2009-2010.

Remarque :

Les résultats généraux étant plus élevés en 6^e année qu'en 3^e année, un nombre moindre d'écoles comptent moins de 50 % de leurs élèves à la norme provinciale. Cela explique le petit nombre de répondants au Questionnaire à l'intention de l'élève dans les écoles à faible rendement (189 en 2008-2009 et 93 en 2009-2010), et les généralisations au sujet de ce groupe ont été faites de façon prudente.



Composantes du Questionnaire à l'intention de l'élève

- Engagement en lecture, écriture et mathématiques (15 items)
- Stratégies cognitives et outils pédagogiques utilisés en mathématiques (9 items)
- Utilisation de l'ordinateur (3 items)
- Activités parascolaires (5 items)
- Temps passé devant un écran (6 items)
- Engagement des parents (7 items)

ATTITUDES DES ÉLÈVES

En quoi les attitudes des élèves étaient-elles similaires? Les réponses des élèves de 3^e année des écoles à haut et à faible rendement étaient similaires pour les items ci-dessous :

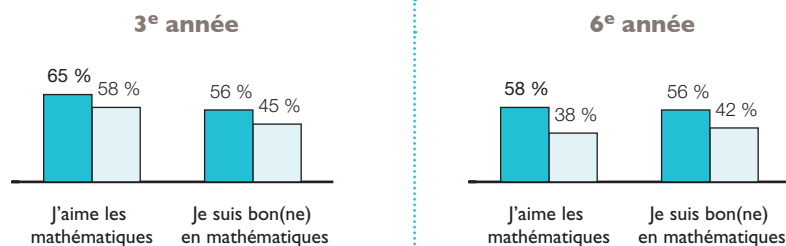
- les perceptions liées à l'écriture;
- l'utilisation de matériel de manipulation et d'une calculatrice pour les mathématiques;
- l'utilisation d'un ordinateur pour la lecture;
- les stratégies utilisées en mathématiques (p. ex., demander de l'aide, vérifier s'il y a des erreurs);
- la lecture de matériel à l'extérieur de l'école (p. ex., bandes dessinées, romans, messages textes);
- la participation à des activités sociales à l'extérieur de l'école (p. ex., art, musique, clubs de jeunes, jeux vidéo, Internet);
- des activités liées à l'engagement des parents (p. ex., parler de leurs travaux scolaires, lire avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison).

Les similarités dans les réponses des élèves de 6^e année des écoles à haut et à faible rendement ne se rapportaient qu'à quelques items :

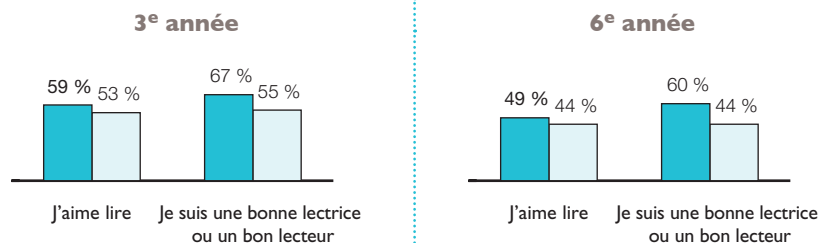
- la participation à des activités sociales à l'extérieur de l'école (p. ex., art, musique, jeux vidéo, Internet);
- l'utilisation de matériel de manipulation pour les mathématiques;
- la lecture de messages textes à l'extérieur de l'école.

Différences dans les attitudes des élèves : en 3^e et en 6^e année, les réponses aux items liés à l'engagement en mathématiques et en lecture des élèves des écoles à haut rendement étaient plus positives que celles des élèves des écoles à faible rendement. Les résultats sont présentés dans les graphiques ci-dessous.

Engagement des élèves en mathématiques 2009-2010 : pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps »



Engagement des élèves en lecture, 2008-2009 : pourcentage d'élèves ayant répondu « oui »



■ Écoles à haut rendement

□ Écoles à faible rendement

De plus, un pourcentage plus élevé d'élèves de 6^e année des écoles à haut rendement que de ceux des écoles à faible rendement a utilisé les stratégies cognitives ci-dessous en mathématiques :

- lire tout le problème pour savoir quoi faire (84 % et 73 %, respectivement);
- faire le plan pour résoudre le problème (42 % et 26 %, respectivement);
- faire de son mieux dans les activités de mathématiques en classe (85 % et 77 %, respectivement).

Autres différences : les élèves de 6^e année des écoles à haut rendement ont répondu de façon plus favorable que ceux des écoles à faible rendement à des items tels que :

- lire seul(e) « tous les jours » (44 % et 33 % des élèves, respectivement);
- faire du sport ou d'autres activités physiques « tous les jours ou presque » (62 % et 52 % des élèves, respectivement)
- parler des activités scolaires avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison (72 % et 57 % des élèves, respectivement).

Un pourcentage plus élevé d'élèves des écoles à faible rendement que d'élèves d'écoles à haut rendement a indiqué faire les activités ci-dessous lorsqu'ils ne sont pas à l'école :

3^e année :

- regarder deux émissions de télévision ou plus avant l'école (44 % et 34 %, respectivement);
- regarder quatre émissions de télévision ou plus après l'école (60 % et 52 %, respectivement);

6^e année :

- regarder jusqu'à une heure de télévision avant l'école (54 % et 47 %, respectivement);
- regarder plus de trois heures de télévision après l'école (16 % et 11 %, respectivement);
- jouer pendant environ une heure à des jeux vidéo avant l'école (26 % et 15 %, respectivement);
- jouer à des jeux vidéo pendant deux heures ou plus après l'école (28 % et 18 %, respectivement);
- utiliser Internet pendant environ une heure avant l'école (33 % et 26 %, respectivement);
- utiliser Internet pendant plus de trois heures après l'école (26 % et 15 %, respectivement).

Différences entre les sexes : l'écart entre les sexes dans les écoles à haut rendement était différent de l'écart dans les écoles à faible rendement dans les domaines ci-dessous :

- dans les écoles à haut rendement, un pourcentage supérieur de garçons a indiqué aimer les mathématiques;
- dans les écoles à haut rendement, un pourcentage supérieur de filles a indiqué aimer lire, aimer écrire et être bonne en écriture;
- dans les écoles à faible rendement, un pourcentage supérieur de garçons regardait la télévision avant l'école et jouait à des jeux vidéo après l'école;
- dans les écoles à faible rendement, un pourcentage inférieur de filles a indiqué pouvoir résoudre des questions difficiles en mathématiques, demander de l'aide en mathématiques, vérifier que son travail de mathématiques ne contenait pas d'erreurs et utiliser un ordinateur et Internet pour apprendre les mathématiques à l'école.

CONSÉQUENCES

Les constatations tirées de cette étude confirment que les caractéristiques relevées dans les écoles efficaces et qu'on associe généralement à ces dernières figuraient dans une plus grande mesure dans les écoles à haut rendement que dans les écoles à faible rendement. Tout particulièrement, les plus grandes différences ont été observées dans les facteurs ci-dessous :

- le climat établi par le personnel scolaire aux fins d'apprentissage;
- la collégialité professionnelle;
- la réalisation des objectifs en matière de planification de l'amélioration;
- l'engagement des parents;
- l'utilisation des ressources de l'OQRE;
- l'engagement des élèves dans leur apprentissage.

Les caractéristiques exemplifiées par les directions d'école, le personnel enseignant et les élèves dans ces écoles à haut rendement pourraient constituer un point de départ utile alors que le personnel enseignant et les directions d'école se concentrent sur la planification de l'amélioration de l'école dans le but d'augmenter les possibilités d'apprentissage des élèves dans leur école.



Quelques aspects à envisager

Il est important de se rappeler que les données qui figurent dans ce bulletin résument les résultats d'écoles à haut et à faible rendement, et qu'ils ne sont pas représentatifs de toutes les écoles dans l'un ou l'autre groupe. Ces derniers présentent une grande variété de schémas de réponses.

Ce bulletin vise à favoriser un dialogue qui engendrera des mesures dont les élèves tireront partie. Il est important que les directions d'école et le personnel enseignant se penchent sur la façon dont les données concernent leur école. Les points ci-dessous peuvent offrir des pistes de discussions menant à un plan d'action :

- l'importance que les élèves, le personnel enseignant et les parents aient en commun des buts, des valeurs et des attentes;
- la promotion et l'établissement de relations positives entre collègues, élèves et parents;
- l'utilisation efficace de données, d'abord pour atteindre les objectifs pédagogiques et ceux du curriculum, et ensuite pour améliorer le rendement de l'élève;
- l'application de stratégies de réussite pour impliquer les parents dans l'éducation de leurs enfants, et de stratégies pour améliorer les pratiques actuelles;
- les niveaux d'engagement des élèves dans leur propre apprentissage et leur propre réussite;
- l'information et les stratégies destinées au personnel enseignant pour aider tous les élèves à devenir des apprenants efficaces (enseignement différencié).

Les ressources ci-dessous se trouvant sur le site Web de l'OQRE pourraient aider à répondre à certaines de ces questions :

- [Explorer les caractéristiques sous-jacentes des écoles à rendement élevé](#)
- [Bilan des stratégies gagnantes pour l'amélioration du rendement : Résumé des études de cas d'écoles et des articles du magazine Web l'OQRE Branché de 2004 à 2009](#)
- [Études de cas : Écoles sur le chemin de l'apprentissage](#)

TAILLE DE L'ÉCHANTILLON

Le nombre d'écoles et le nombre de questionnaires remplis pour chacun des huit échantillons sont indiqués ci-dessous.

Nombre d'écoles et nombre de questionnaires remplis								
	Cycle primaire : 3 ^e année				Cycle moyen : 6 ^e année			
	2008-2009 (lecture)		2009-2010 (mathématiques)		2008-2009 (lecture)		2009-2010 (mathématiques)	
	Haut rendement	Faible rendement	Haut rendement	Faible rendement	Haut rendement	Faible rendement	Haut rendement	Faible rendement
Écoles	67	64	112	46	157	20	190	11
Questionnaire à l'intention de la direction de l'école	65	63	110	47	154	19	184	11
Questionnaire à l'intention du personnel enseignant	120	85	203	64	225	20	270	10
Questionnaire à l'intention de l'élève	1 891	917	3 188	728	4 195	189	4 622	93

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



2, rue Carlton, bureau 1200,
Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377
Site Web : www.oqre.on.ca