

# DONNÉES ET ÉCOLES :

## Un parcours d'apprentissage



### École secondaire catholique Béatrice-Desloges

Conseil des écoles catholiques du Centre-Est



Orléans



7<sup>e</sup>-12<sup>e</sup>

1 350 élèves

L'école offre la Majeure Haute Spécialisation (MHS) en sports, la MHS en arts et culture, des programmes spécialisés en arts (PSA) et le programme d'enrichissement OptiMax.



Le concept d'une école qui offre des cours de la 7<sup>e</sup> année à la 12<sup>e</sup> année favorise le continuum des apprentissages et facilite la transition entre le cycle intermédiaire (7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup>) et le cycle supérieur (9<sup>e</sup>-12<sup>e</sup>). Ce concept permet un encadrement soutenu des élèves en vue de créer un climat d'apprentissage sain et respectueux.



« L'équipe nous a fait part des concepts mathématiques où les élèves éprouvent des difficultés, alors nous avons utilisé davantage de questions portant sur ces concepts lors de nos activités ou de nos évaluations en salle de classe. Nous utilisons souvent des questions d'anciens tests de l'OQRE afin que les élèves se familiarisent avec le genre de questions qui seront posées au moment du test. »

— Enseignant de 8<sup>e</sup> année

## Analyse



### 1 Déterminer les besoins

Le personnel enseignant analyse les données tirées des tests et du Rapport de renseignements sur les items (RRI) de l'OQRE afin de se concentrer sur les questions de test et les domaines d'étude mathématiques où les élèves éprouvent le plus de difficulté.

### 2 Communiquer les observations

Les résultats de cette analyse sont communiqués aux enseignantes et enseignants de mathématiques de la 7<sup>e</sup> année à la 9<sup>e</sup> année.



### 3 Triangulation

Le conseil scolaire administre aux élèves de 7<sup>e</sup> année et de 8<sup>e</sup> année des tâches diagnostiques axées sur les connaissances de base dans les domaines d'étude suivants : Numération et sens du nombre, Mesure, Modélisation et algèbre. Les enseignantes et enseignants de mathématiques étudient les résultats.



### 4 Suivi des progrès

Enfin, l'école suit les progrès et le cheminement en mathématiques de tous les élèves de 7<sup>e</sup> année et de 8<sup>e</sup> année qui sont à risque selon les résultats obtenus aux évaluations diagnostiques et sommatives. Un comité de la réussite suit les progrès des élèves de la 9<sup>e</sup> année à la 12<sup>e</sup> année.

## Stratégie

### Soutien pour les élèves à risque de la 7<sup>e</sup> année à la 9<sup>e</sup> année

Après avoir examiné toutes les données (tâches diagnostiques, évaluations formatives ou sommatives, tests de l'OQRE), les besoins d'apprentissage des élèves à risque sont définis afin de leur apporter un soutien précis en mathématiques. Ce soutien est présent tout au long de l'année et cible les concepts à l'étude. Dans le cadre d'une communauté d'apprentissage professionnel, les enseignantes et enseignants mettent en commun les stratégies gagnantes utilisées ou modifient certaines pratiques, au besoin. Les élèves ont donc accès à des stratégies différentes pour répondre à leurs besoins. L'école a remarqué que lorsque les élèves savent sur quoi portera l'évaluation, leur niveau de confiance augmente et beaucoup d'entre eux connaissent une amélioration de leurs résultats.

### Journées de travail en mathématiques

Quatre fois par année, les enseignants de mathématiques se rassemblent pour des journées de travail. Pendant ces journées, les discussions portent sur la mentalité de croissance, les questions à poser afin de faire réfléchir les élèves, les critères d'évaluation pour chacune des compétences et la mesure du rendement des élèves. Cette initiative découle des défis observés au niveau des concepts mathématiques importants et de l'alignement des stratégies à utiliser avec tous les élèves de la 7<sup>e</sup> année à la 12<sup>e</sup> année. Ces journées de travail ont permis au personnel enseignant d'harmoniser les pratiques d'évaluation dans tous les cours de mathématiques. Il en a résulté une réduction de l'écart de rendement entre les élèves d'une même année d'études ou d'un même cours, et l'établissement d'un dialogue important entre tous les membres du personnel enseignant.